

| | | | |
|-----|---------|----|-----|
| 教科名 | 日常生活の指導 | 学年 | 全学年 |
|-----|---------|----|-----|

| | |
|-------|--|
| 目 標 | <p>○望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け調和のある生活をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みだしなみを整えるための手段や方法を身に付け、常に心掛けることができる。 ・手洗い、消毒など感染症対策や予防について意識した生活を送ることができる。 ・バランスの良い食生活を心掛け、心身ともに健康を保つことができる。 <p>○礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活のルールや決まりを意識し、決まりを守って日常生活を送ることができる。 ・集団を意識した行動を取ることができる。 ・係活動など自分の役割を最後まで取り組む姿勢を身に付けることができる。 |
| 学年の目標 | <p>1 学年：自分の成長や変化に気付く。</p> <p>2 学年：自分の成長や変化を知る。</p> <p>3 学年：自分の成長や変化を理解する。</p> |

| 月 | 時 数 | 単元名 題材名 | 単元目標 (観点別の目標) | 学習内容 | 評価の観点 (A～Dの総合評価は教師の支援度合いを基準に評価) |
|---|--------|------------|--|---|---|
| | | 「みだしなみ」 | <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活で身だしなみを意識できるよう、整えるための手段、方法を身に付けることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効率よく着替えたり、天候に合わせた衣服の調整を判断したりすることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身だしなみを整えることが社会のルールであることを理解し、常に心掛けることができる。 | <p>□TPO に合わせたみだしなみ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場や天候に合わせた衣類や履きもの、髪型 ・脱いだものの整頓 <p>【家庭：健康で快適な衣生活】</p> <p>【理科：気象の変化】</p> <p>□荷物の整理</p> <ul style="list-style-type: none"> ・机や棚の整理 ・荷物の管理 <p>【特別活動：LHR】</p> <p>□着替え</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適切な着替え ・短時間での着替え ・身だしなみ ・ロッカーの整理 <p>□清潔</p> <ul style="list-style-type: none"> ・汚れた衣類等の判断 ・清潔な衣類等の準備 ・定期的な散髪、爪切り ・汗の始末 | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身だしなみを整えるための手段、方法を身に付けることができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・着替えにかかる時間を意識したり、天候に合わせて衣服を準備したりすることができる。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身だしなみを意識し、その都度乱れに気が付き、整えることができる。 <p>評価方法：出席（日常の様子から評価）</p> |
| | | 「きまり、ルール」 | <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日課を確認し、時間に合わせた行動を取ることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予定の変更や活動内容の変化に対応する力を身に付けることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活のきまりやルールを守って行動することができる。 | <p>□きまり・約束</p> <ul style="list-style-type: none"> ・始業時刻に合わせた行動 ・校則の確認 <p>【特別活動：LHR】</p> <p>□日程の理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活における予定 ・日課に沿った行動 <p>【特別活動：LHR】</p> <p>□会の進行・役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日程の理解 ・健康観察 ・身近な自然の事象 ・歴の仕組み ・経験したことの伝達 <p>【特別活動：LHR】</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前に日課を確認し、時間を意識した行動を取ることができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予定の変更や活動内容の変化に対応し、積極的に学習することができる。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・決まりやルールを守って学校生活を送ることができる。 <p>評価方法：出席（日常の様子から評価）</p> |
| | | 「身辺処理」 | <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・風邪や感染症の原因を理解し、予防する方法を理解することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体調に合わせて、身辺処理を行うことができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日課や時間を意識し、排泄や手洗いに取り組むことができる。 | <p>□排泄</p> <ul style="list-style-type: none"> ・休憩時間の用便 ・状況に応じた排泄 <p>【保健体育：感染症と予防】</p> <p>□手洗い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トイレ後や給食前の手洗い ・予防等の手洗い <p>【保健体育：感染症と予防】</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染を予防するために必要な道具や場面を理解して日常生活を送ることができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じて、体調管理や感染症対策を行うことができる。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日課に合わせて身辺の処理を行うことができる。 <p>評価方法：出席（日常の様子から評価）</p> |
| | | 「食生活」 | <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫食に伴う作法、栄養バランスを意識し、給食を食べることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体調に合わせた食事の調整を意識することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間と協力し、給食に関する役割を意識し取り組むことができる。 | <p>□給食</p> <ul style="list-style-type: none"> ・盛り付けや配膳 ・準備や後片付け ・ゴミの分別 ・感染予防の手洗い・うがい ・バランスの良い食事 ・食事の作法 ・栄養価 <p>【家庭：全般】</p> <p>【特別活動：LHR】</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作法、栄養バランスを意識し、給食を食べることができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体調や状況に合わせて、食事の量を調整したり、感染症対策をしたりすることができる。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割を意識し、仲間と協力して取り組むことができる。 <p>評価方法：出席（日常の様子から評価）</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|---|
| | | <p>「集団行動」</p> | <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 集団行動のきまりやルールを理解した行動を取ることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 相手と適切に関わる方法や手段を理解し、状況に応じた行動をとることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 集団の中での役割を意識し、積極的に活動することができる。 | <p><input type="checkbox"/> 会への参加</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 適切な言葉や態度での対応 ・ 相手とのコミュニケーション <p>【特別活動：LHR】</p> <p><input type="checkbox"/> 会の進行・役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日程の理解 ・ 健康観察 ・ 身近な自然の事象 ・ 歴の仕組み ・ 経験したことの伝達 <p>【特別活動：LHR】</p> <p><input type="checkbox"/> 学校生活全般</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣の形成 ・ 清掃などの当番活動等の役割 ・ 自他の生命の尊重 ・ 集団への参加 ・ 自分の役割 <p>【特別活動：LHR】</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 集団行動のきまりやルールを理解し、他者と一緒に取り組むことができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 状況に応じたコミュニケーションの手段を考え、行動することができる。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の役割を意識し、積極的に活動することができる。 <p>評価方法：出席（日常の様子から評価）</p> |
| | | <p>「係活動」</p> | <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 清掃用具の扱い方、分別などを意識し、清掃活動に取り組むことができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 汚れの状況、整理整頓などを自ら判断し、活動することができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 仲間と協力しながら係活動に取り組むことができる。 | <p><input type="checkbox"/> 係活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 責任感 ・ 協調性 <p>【特別活動：LHR】</p> <p><input type="checkbox"/> 清掃</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 掃除用具の整備 ・ 掃除用具の使用方法 ・ 洗剤や用具等の扱い方 ・ ゴミの分別 <p>【特別活動：LHR】</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 道具の使い方や分別方法を理解し、清掃活動に取り組むことができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 状況に応じた判断をしながら、清掃活動を進めることができる。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 仲間の動きや自分の役割を確認しながら、協調性を持って進めることができる。 <p>評価方法：出席（日常の様子から評価）</p> |