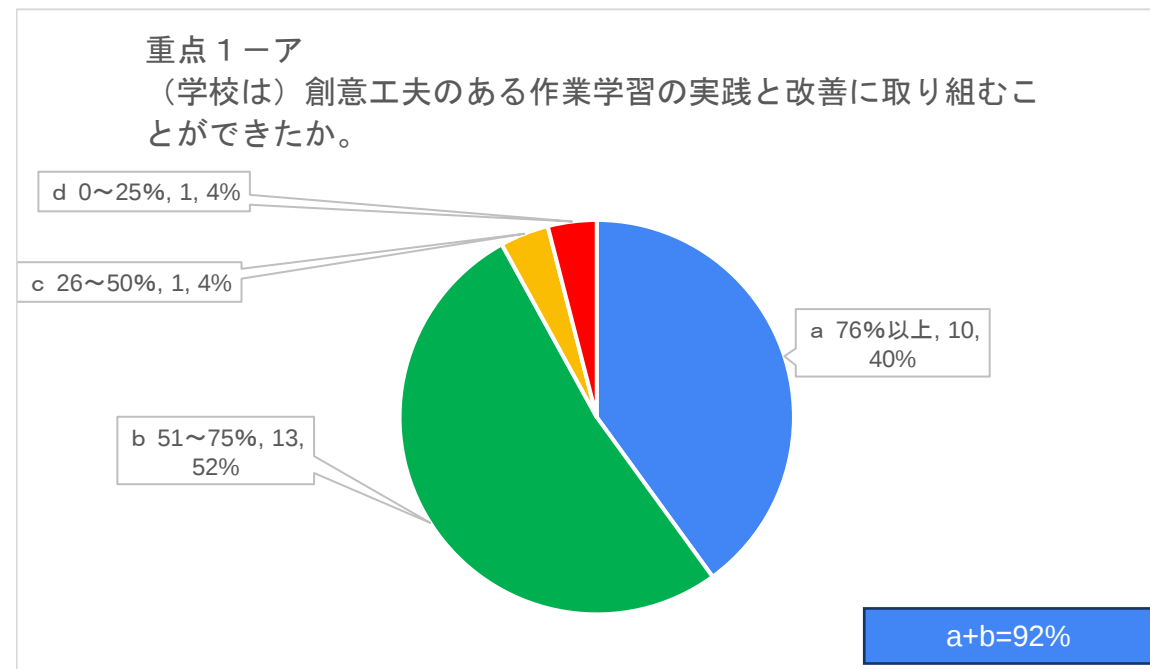
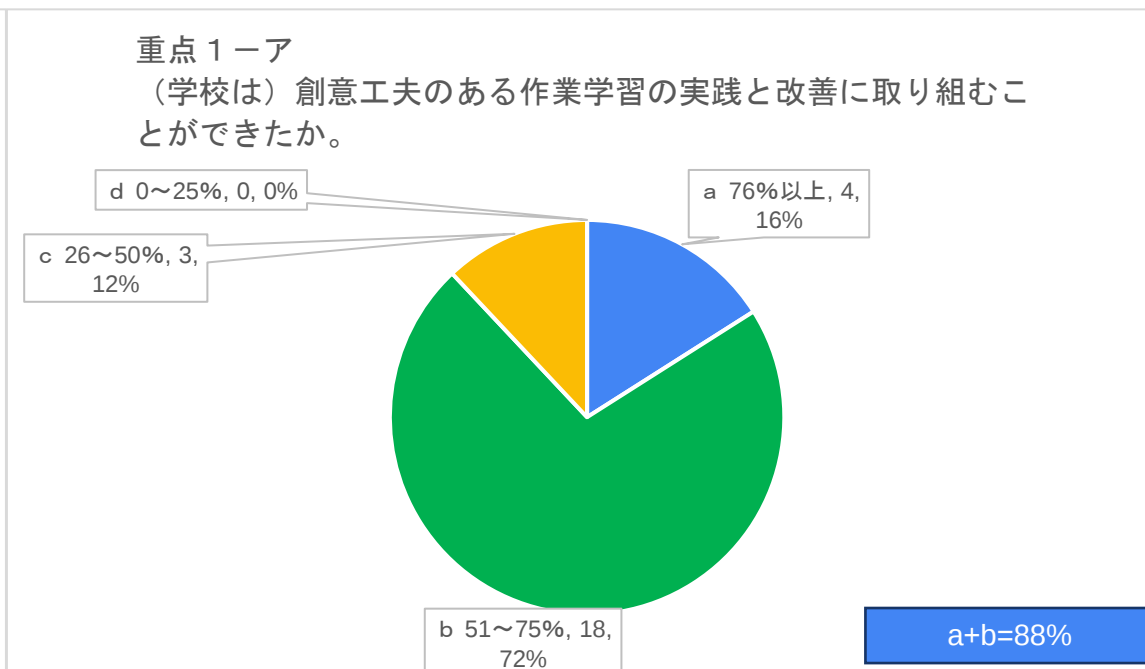


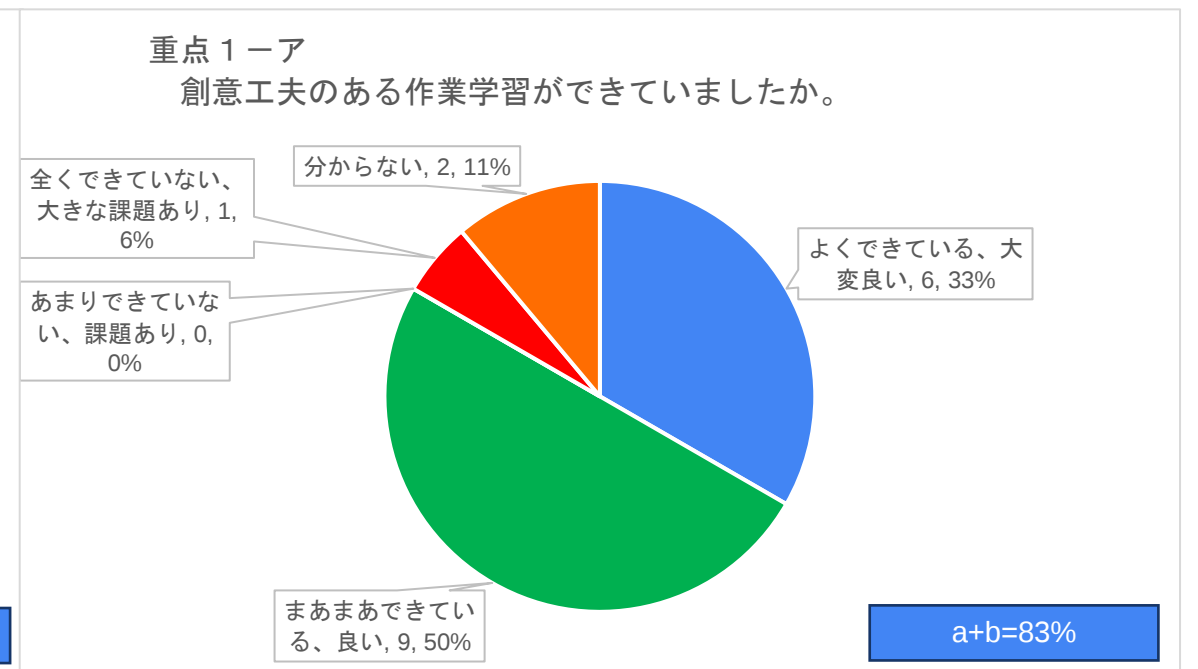
令和6年度 学校評価（教職員）＜具現化状況＞



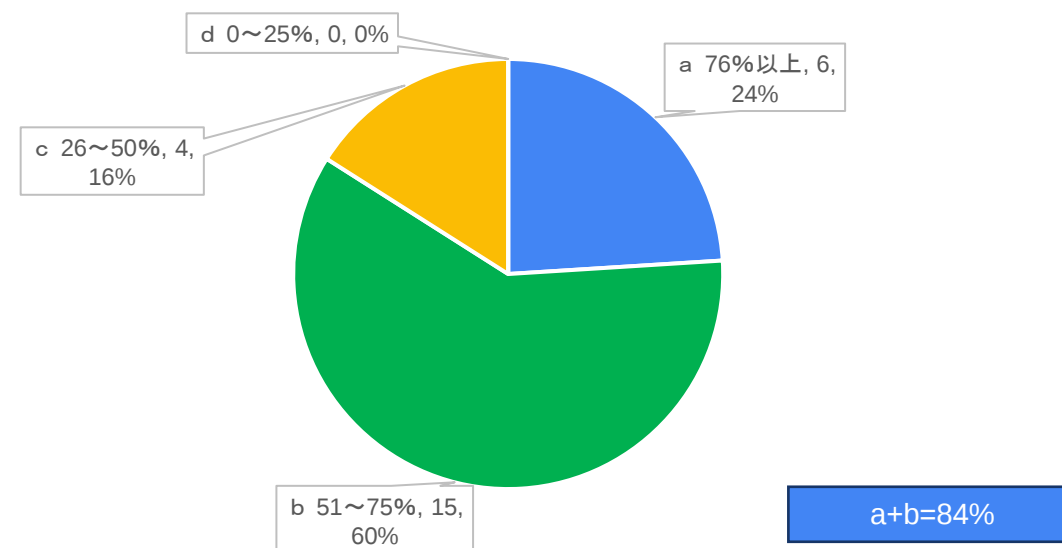
令和6年度 学校評価（教職員）＜取組状況＞



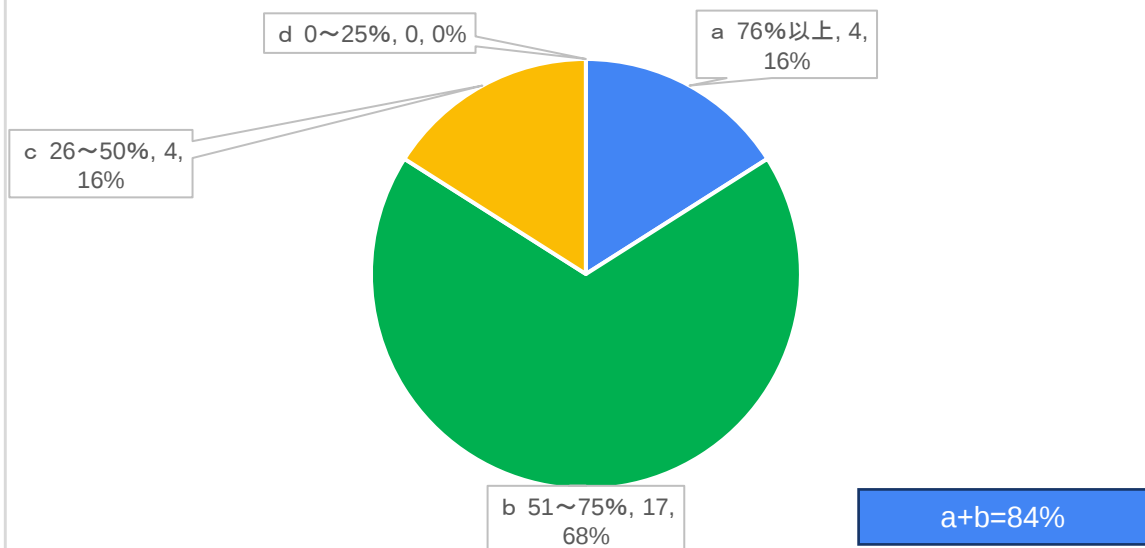
令和6年度 学校評価(保護者)



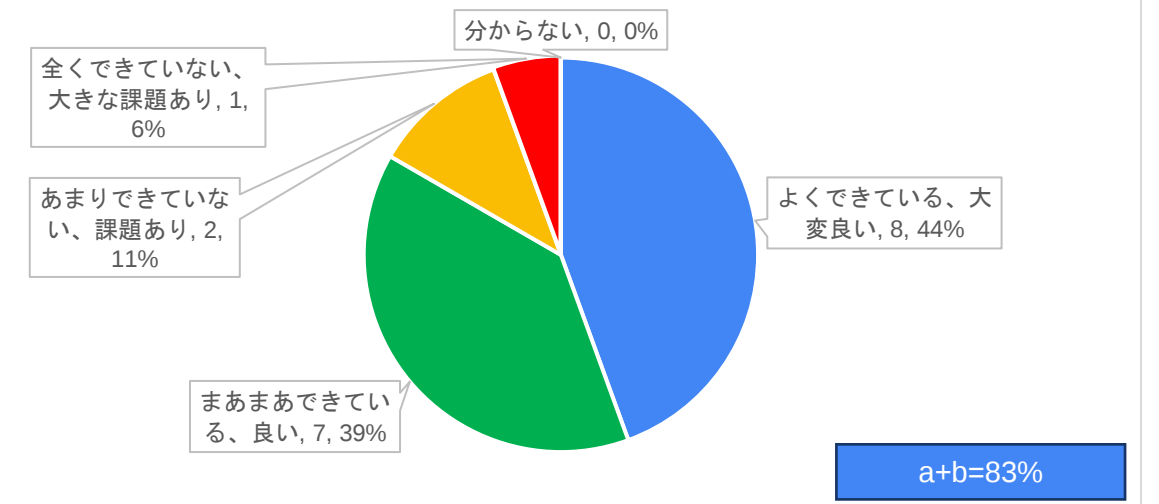
重点１－イ （学校は）教育活動の地域への情報発信の工夫と充実ができたか。



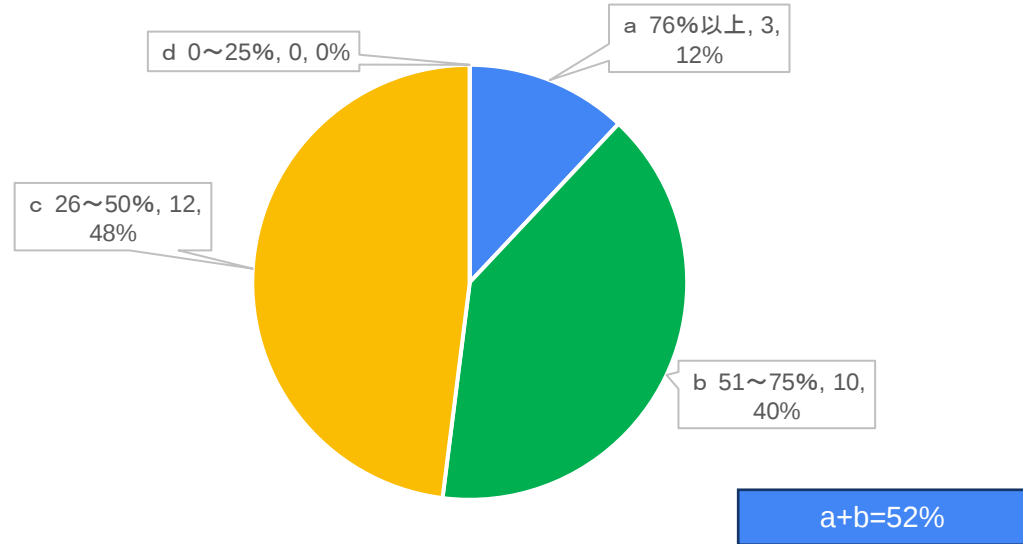
重点１－イ （学校は）教育活動の地域への情報発信の工夫と充実ができたか。



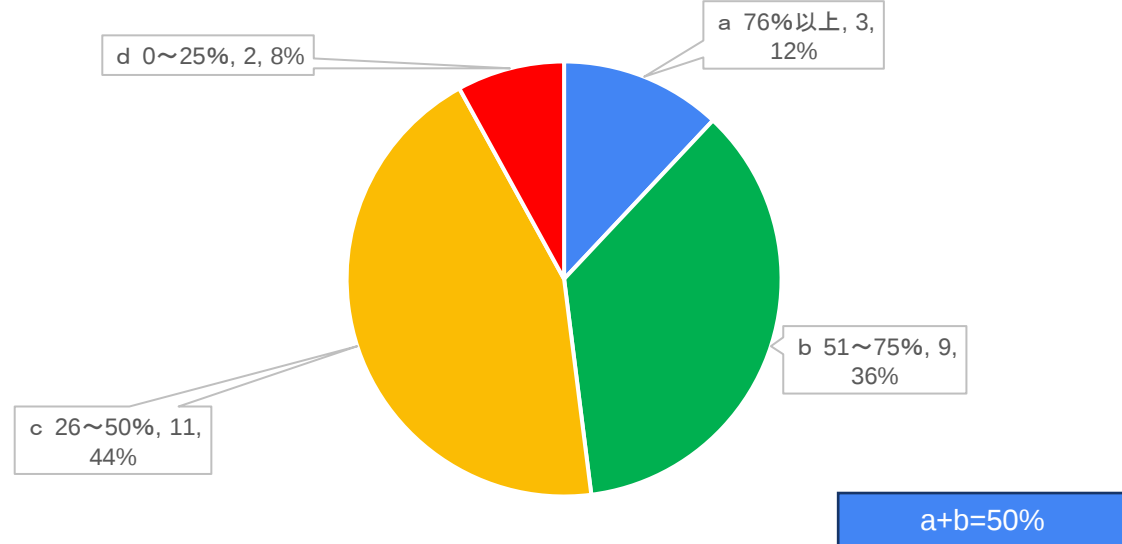
重点１－イ
学校の教育活動について、保護者や地域への情報発信が適切にできていましたか。



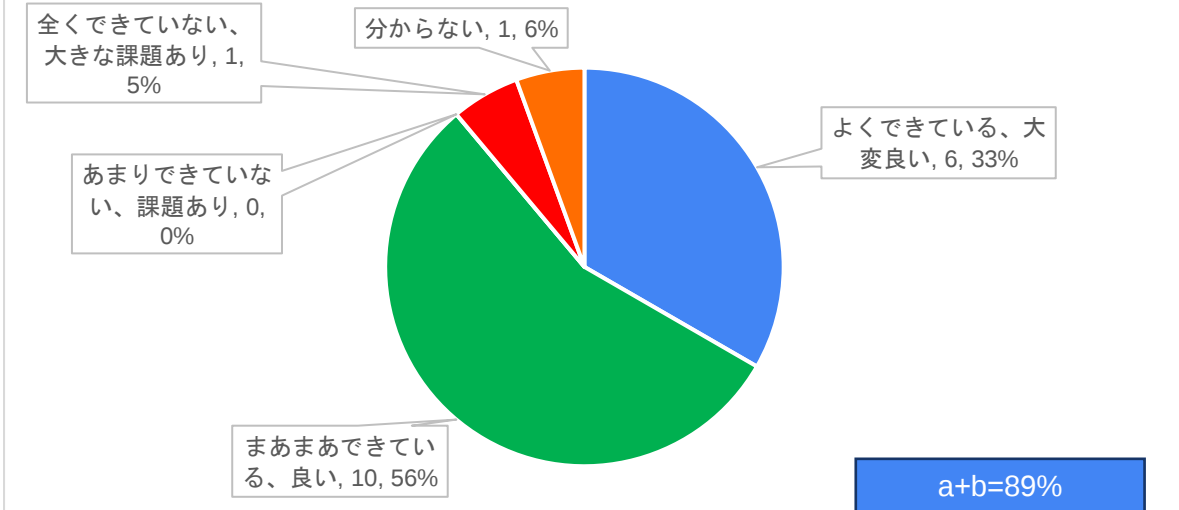
重点１－ウ （学校は）他校（異校種）や地域との交流及び共同学習の推進ができたか。



重点１－ウ （学校は）他校（異校種）や地域との交流及び共同学習の推進ができたか。



重点１－ウ
保護者や地域との交流、及び共同学習を適切に進めることができていましたか。

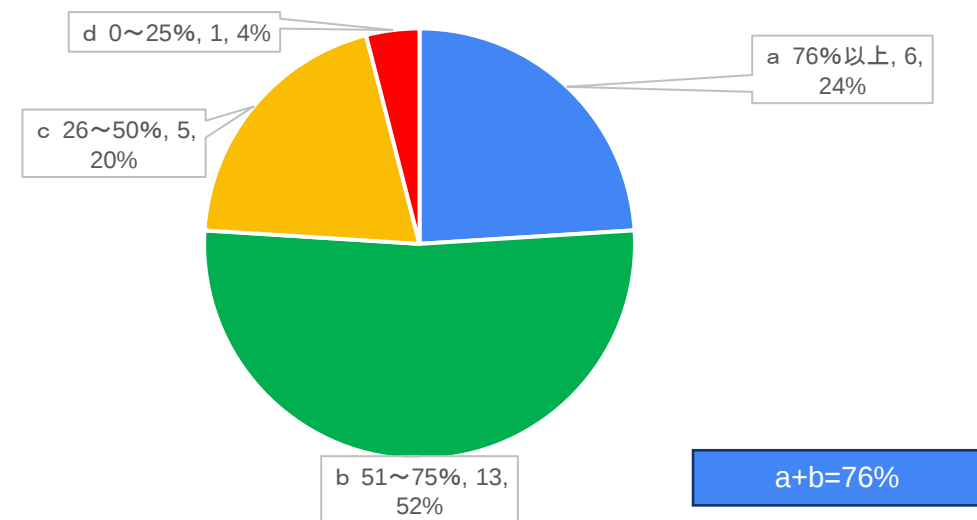


令和6年度 学校評価（教職員）＜具現化状況＞

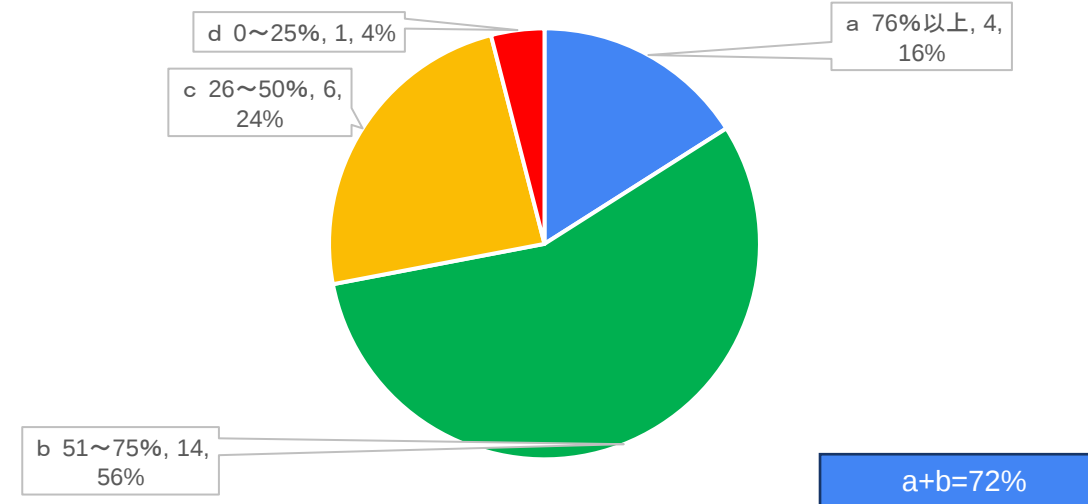
令和6年度 学校評価（教職員）＜取組状況＞

令和6年度 学校評価(保護者)

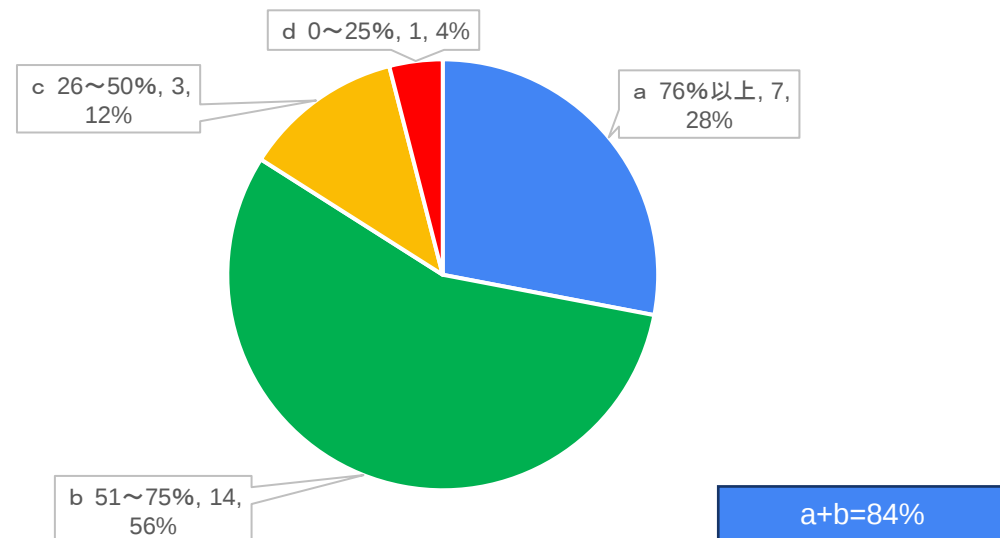
重点１－エ （学校は）コミュニティ・スクールの機能を生かした学校づくりができたか。



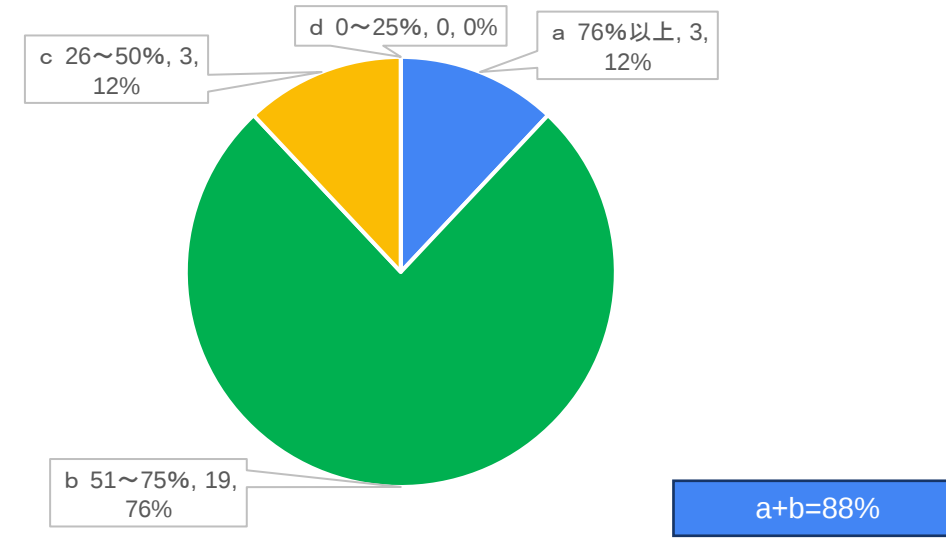
重点１－エ （学校は）コミュニティ・スクールの機能を生かした学校づくりができたか。



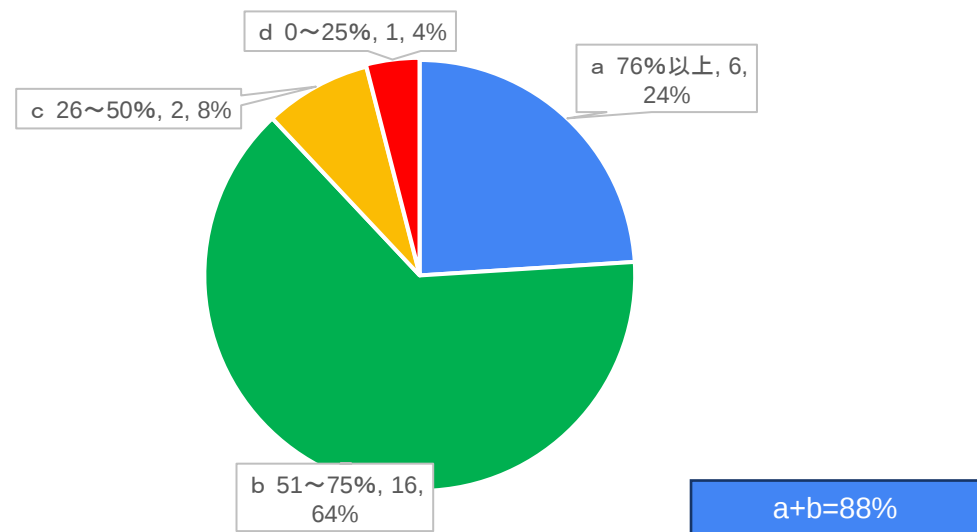
重点２－ア （学校は）生徒の可能性を最大限に引き出す授業を行うことができたか。



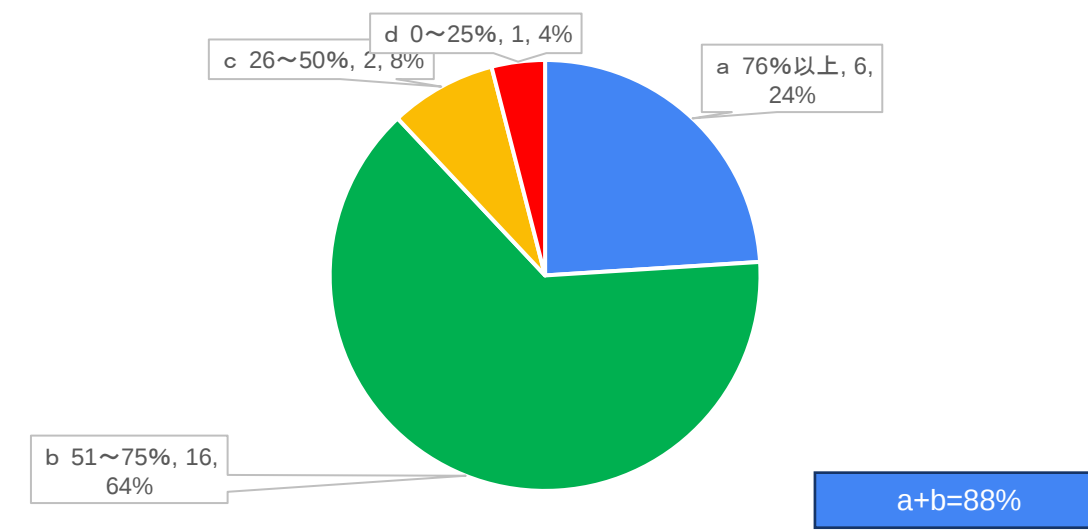
重点２－ア （学校は）生徒の可能性を最大限に引き出す授業を行うことができたか。



重点２－イ （学校は）生徒指導を意識した授業づくりができたか。

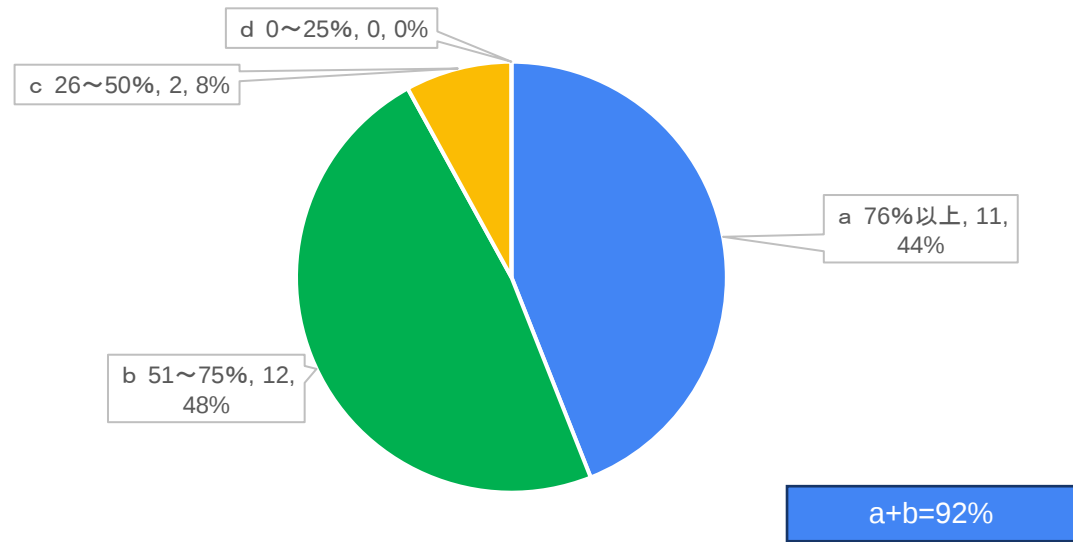


重点２－イ （学校は）生徒指導を意識した授業づくりができたか。



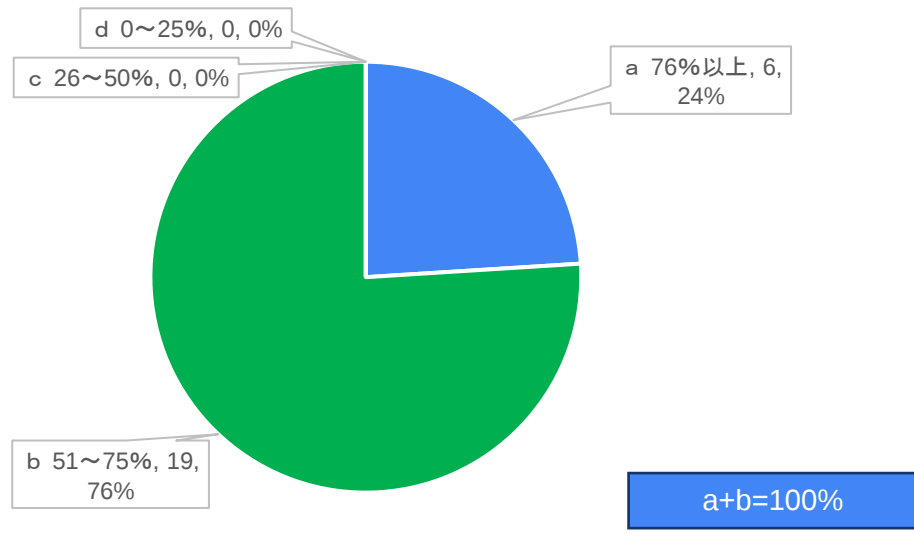
令和6年度 学校評価（教職員）＜具現化状況＞

重点２－ウ （学校は）ＩＣＴを活用した授業実践の蓄積と授業改善に取り組むことができたか。



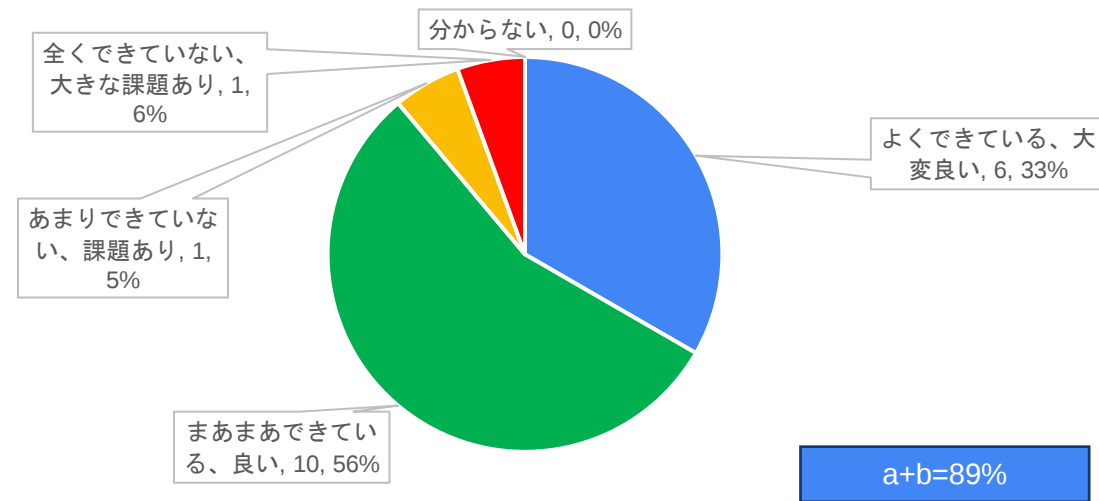
令和6年度 学校評価（教職員）＜取組状況＞

重点２－ウ （学校は）ＩＣＴを活用した授業実践の蓄積と授業改善に取り組むことができたか。

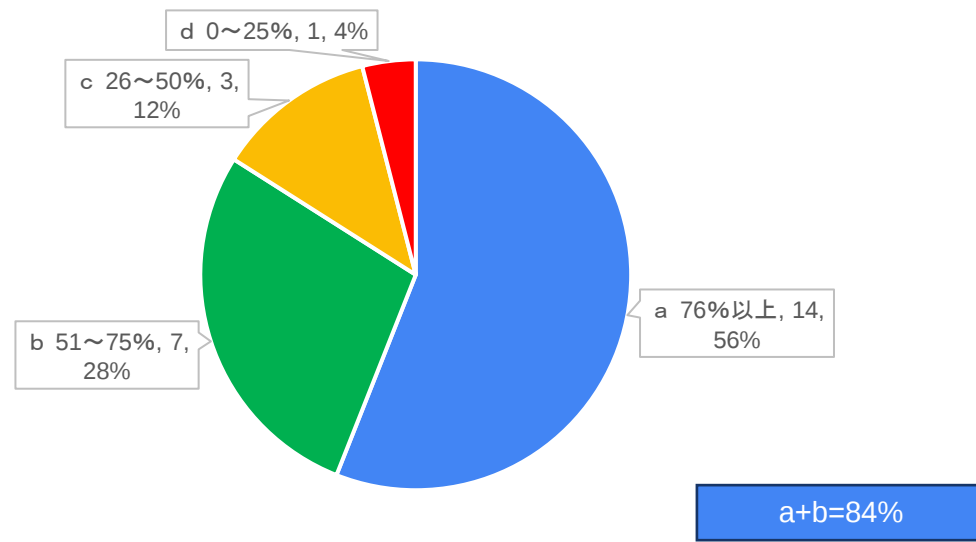


令和6年度 学校評価(保護者)

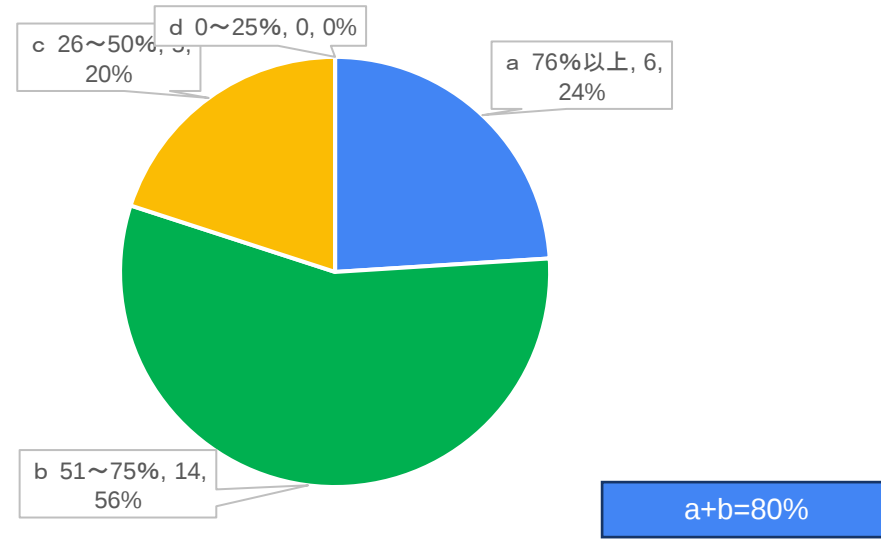
重点２－ウ
ＩＣＴを活用した授業を適切に行うことができていましたか。



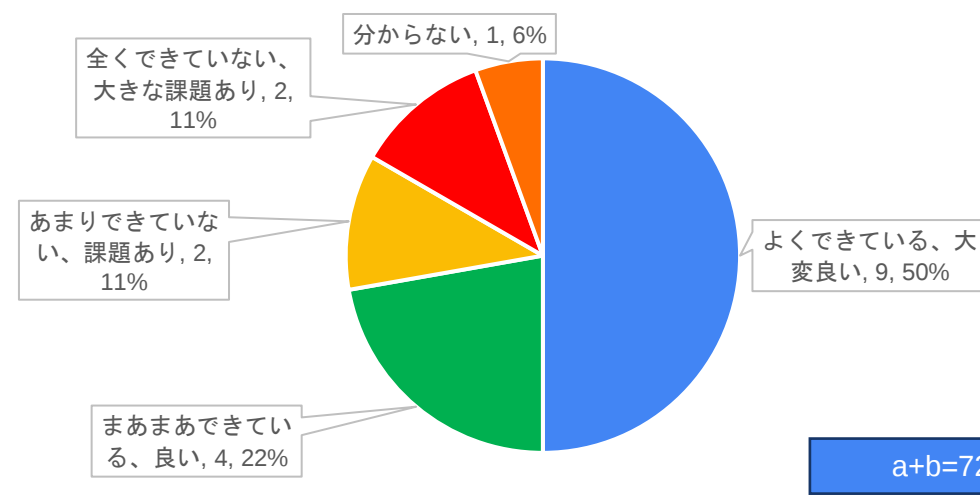
重点３－ア （学校は）いじめや生徒間トラブルの対応について充実を図ることができたか。



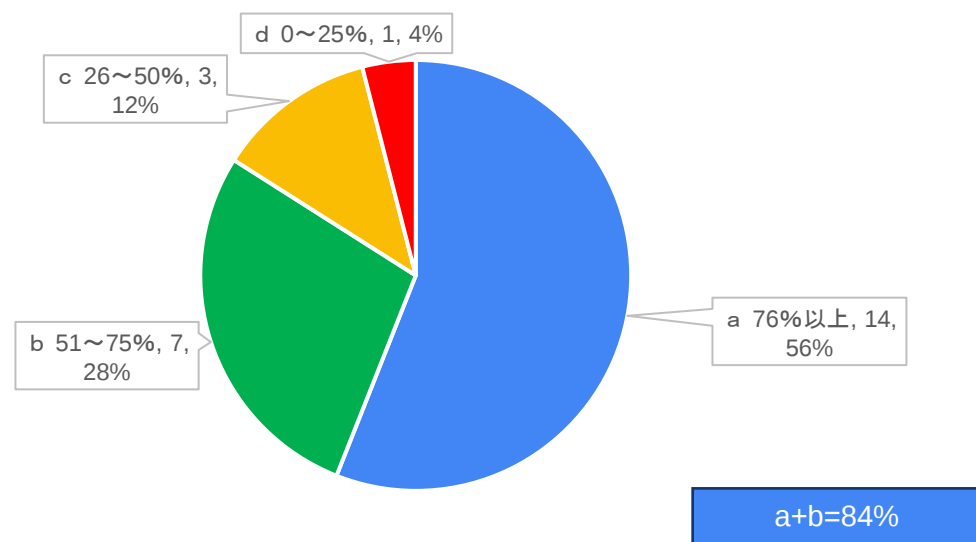
重点３－ア （学校は）いじめや生徒間トラブルの対応について充実を図ることができたか。



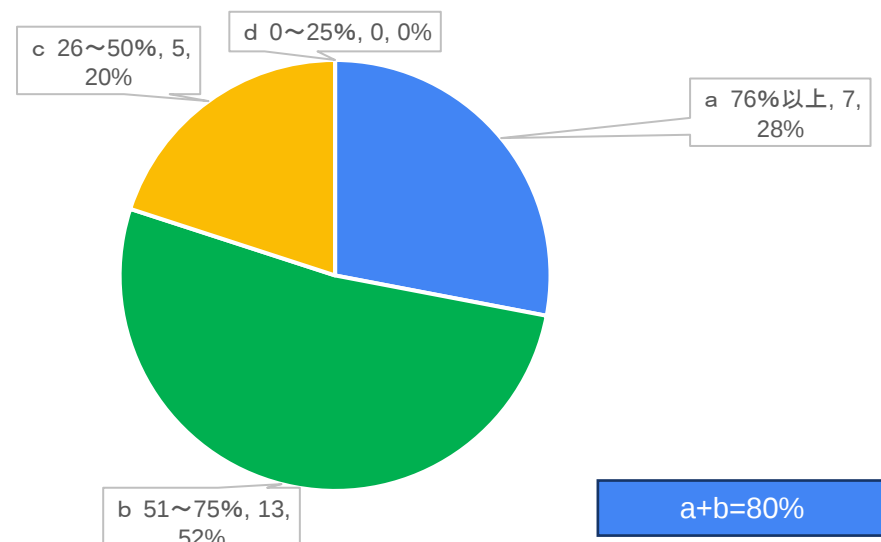
重点３－ア
いじめや生徒間トラブルなどについて、適切に対応することができていましたか。



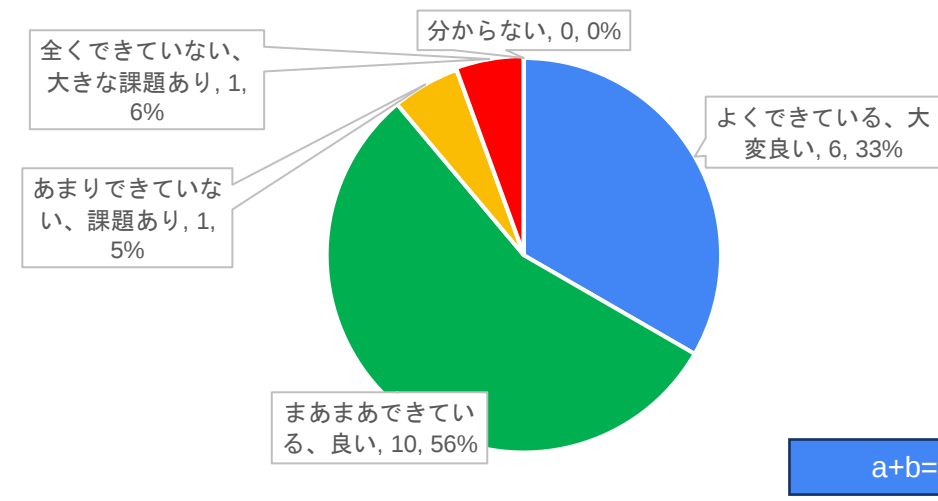
重点３－イ （学校は）生徒との信頼関係を構築する生徒指導を進めることができたか。



重点３－イ （学校は）生徒との信頼関係を構築する生徒指導を進めることができたか。

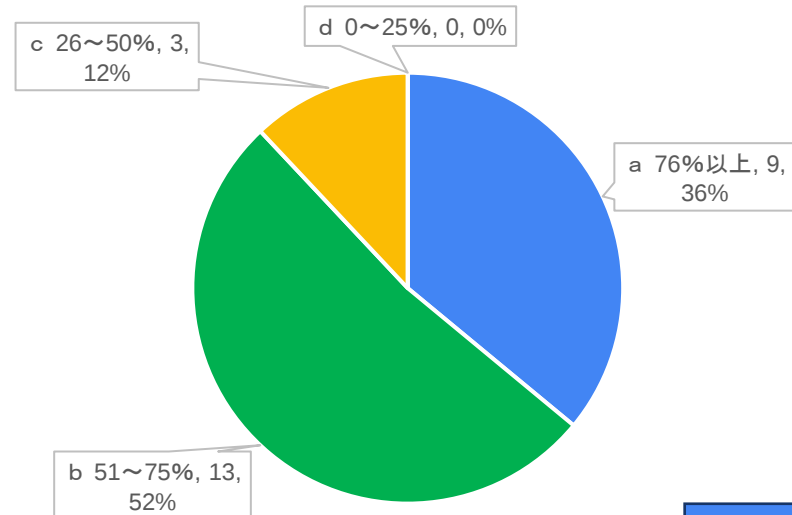


重点３－イ
生徒との信頼関係を作りながら、適切に生徒指導を行うことができていましたか。



令和6年度 学校評価（教職員）＜具現化状況＞

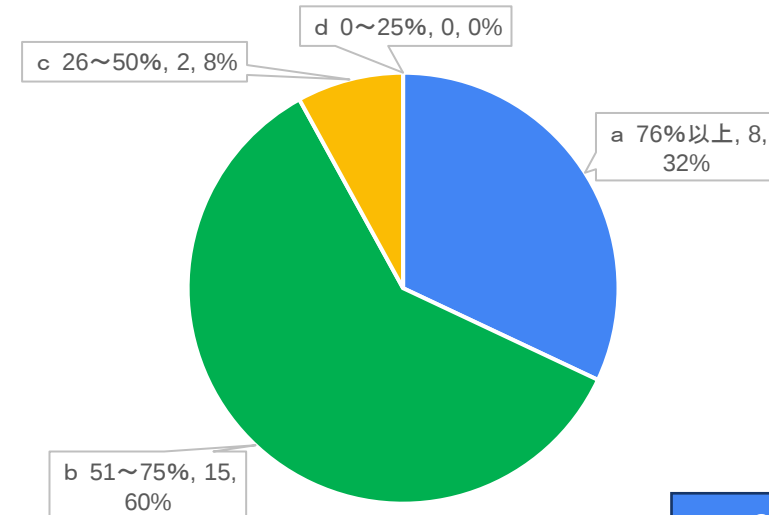
重点３－ウ （学校は）危機管理体制の検証と改善に取り組むことができたか。



a+b=88%

令和6年度 学校評価（教職員）＜取組状況＞

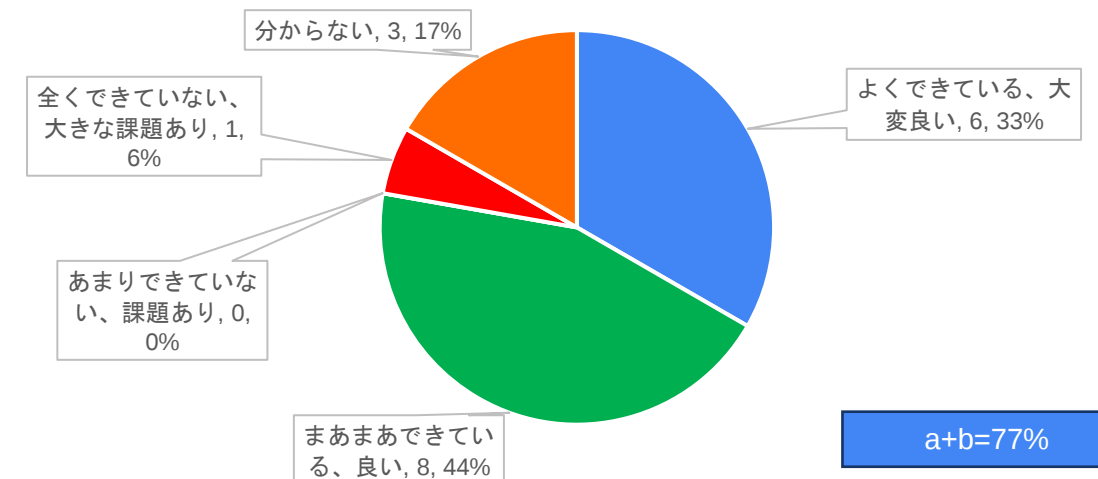
重点３－ウ （学校は）危機管理体制の検証と改善に取り組むことができたか。



a+b=92%

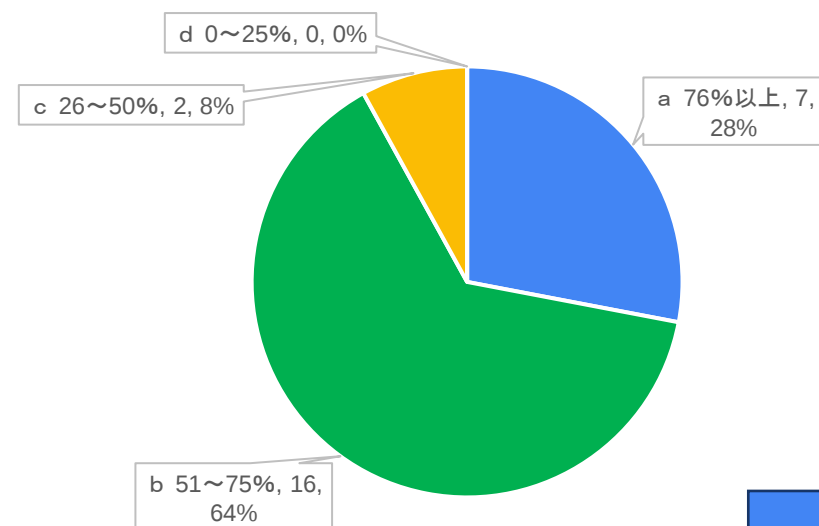
令和6年度 学校評価(保護者)

重点３－ウ
災害対応や防災教育などに、適切に取り組むことができていましたか。



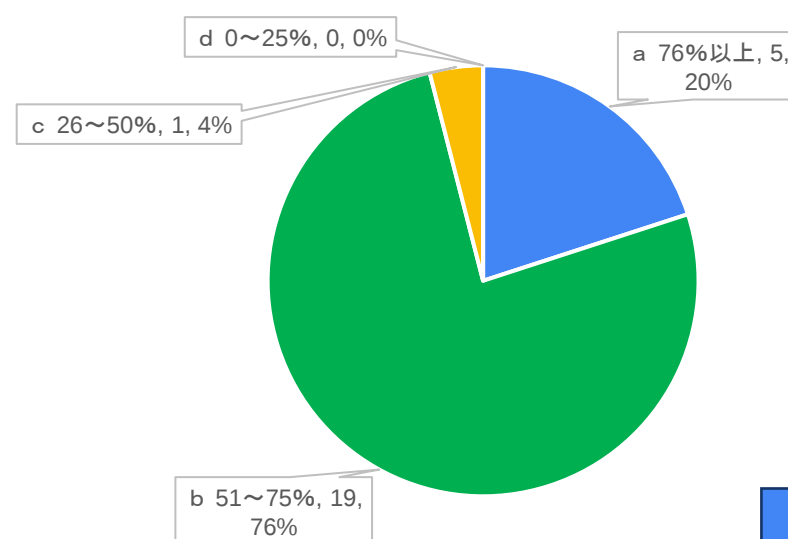
a+b=77%

重点４－ア （学校は）シラバス（各教科）を活用した学習指導の充実と改善に取り組むことができたか。



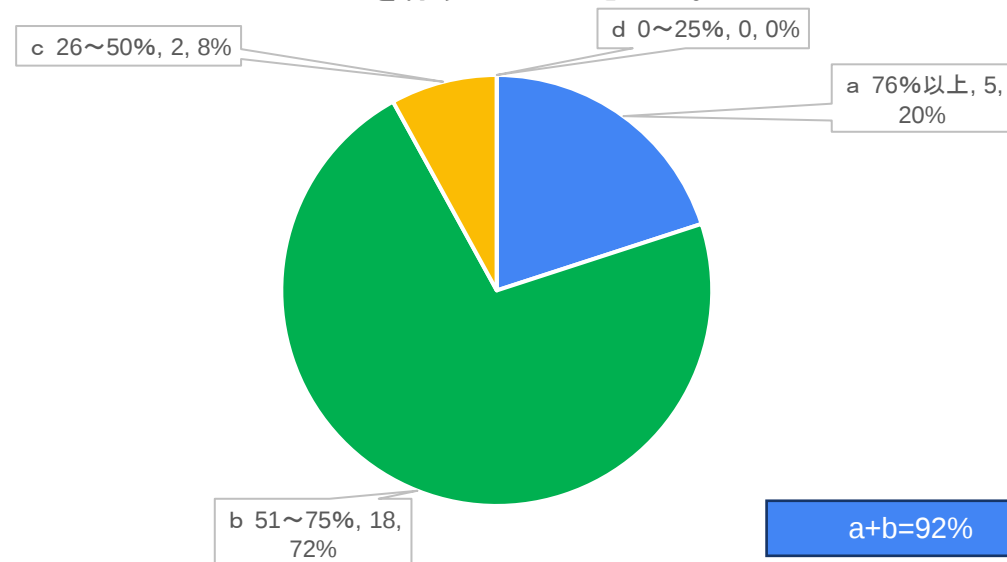
a+b=92%

重点４－ア （学校は）シラバス（各教科）を活用した学習指導の充実と改善に取り組むことができたか。



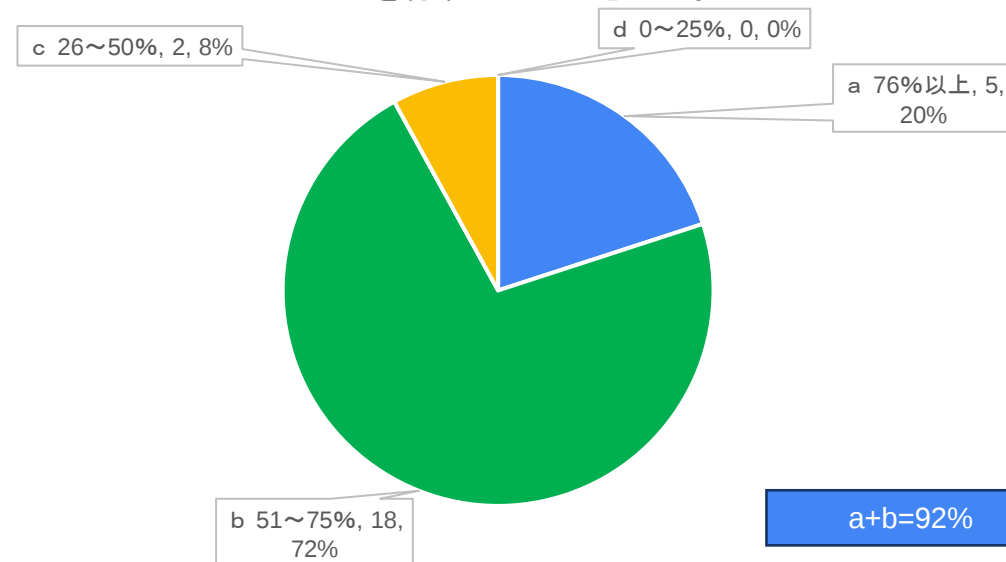
a+b=96%

重点４－イ （学校は）学校全体で行うカリキュラム・マネジメントを行うことができたか。



a+b=92%

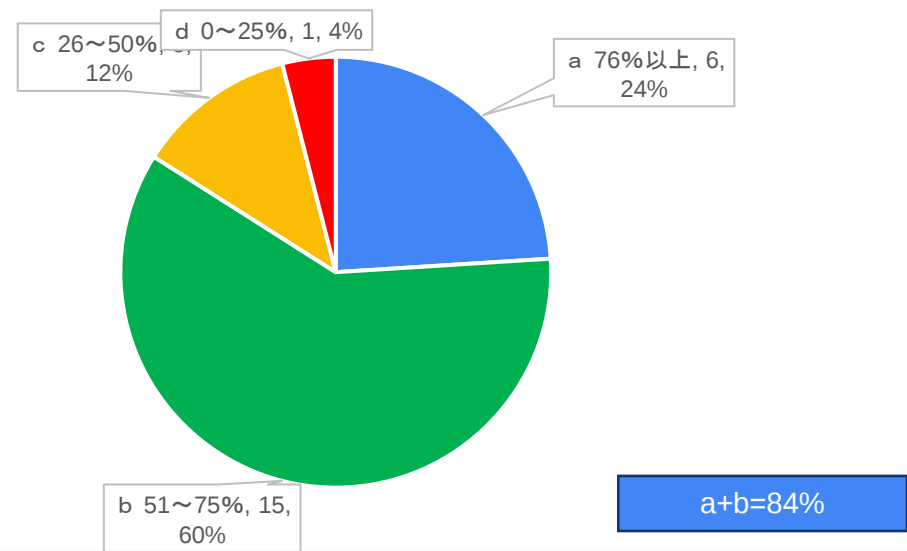
重点４－イ （学校は）学校全体で行うカリキュラム・マネジメントを行うことができたか。



a+b=92%

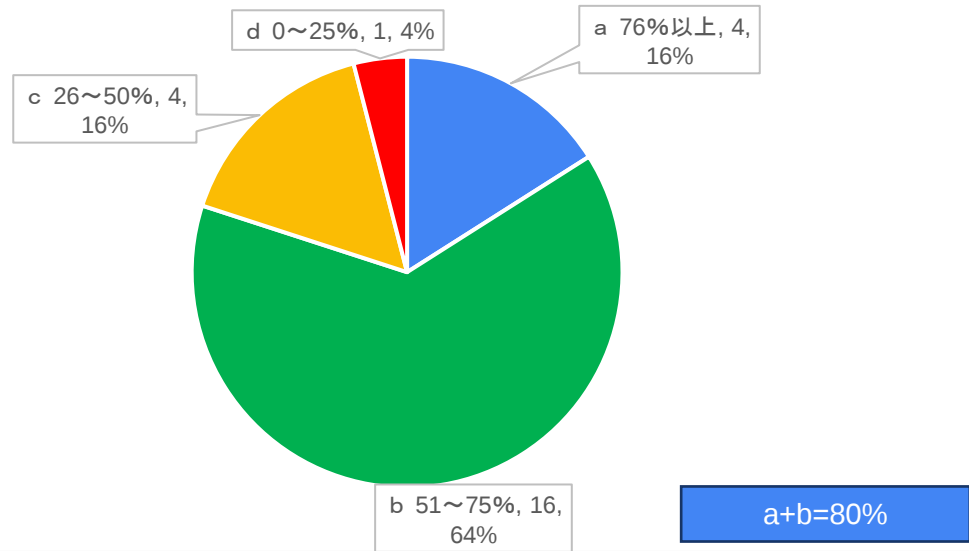
令和6年度 学校評価（教職員）＜具現化状況＞

重点４－ウ （学校は）組織的・計画的な進路指導を行うことができたか。



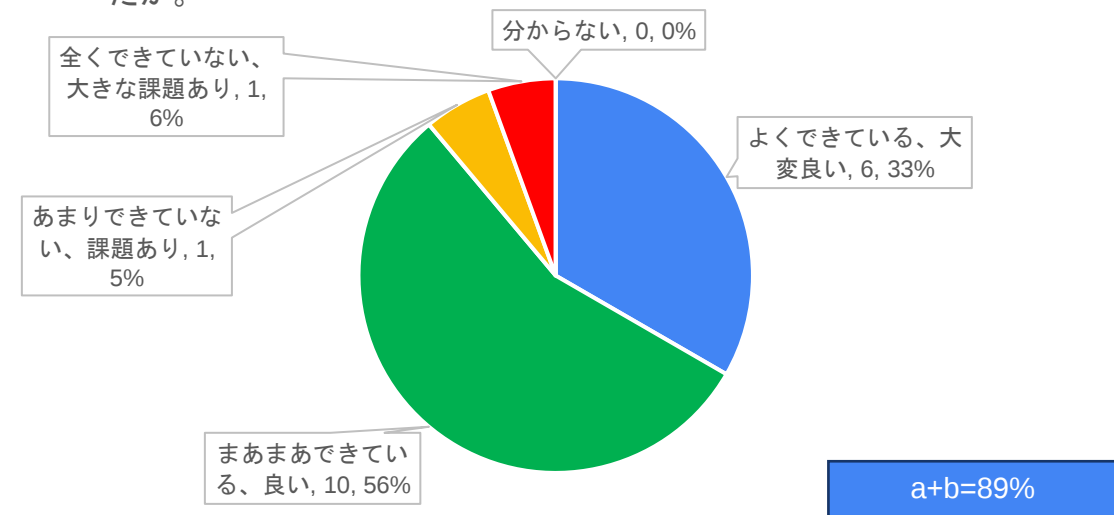
令和6年度 学校評価（教職員）＜取組状況＞

重点４－ウ （学校は）組織的・計画的な進路指導を行うことができたか。

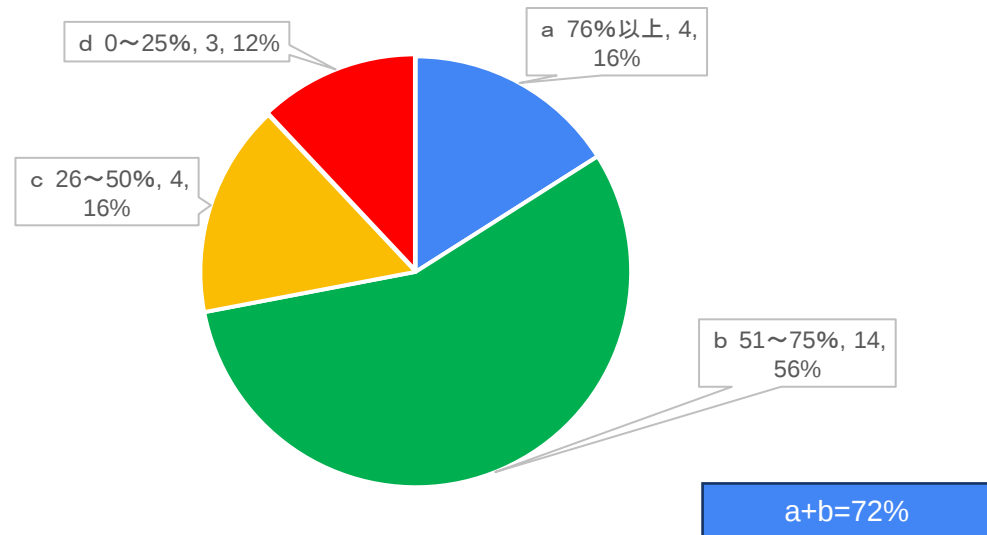


令和6年度 学校評価(保護者)

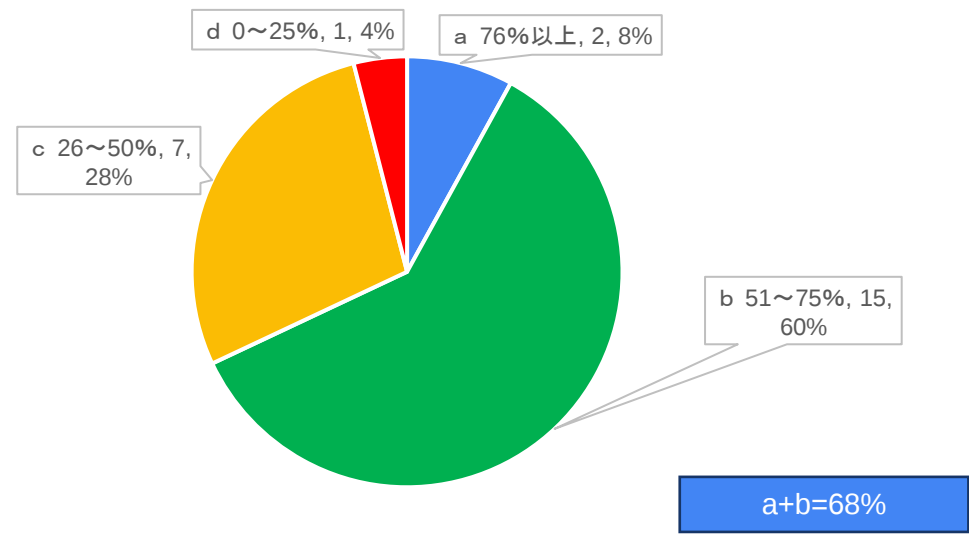
重点４－ア
お子様に合わせた進路指導を適切に行うことができていたか。



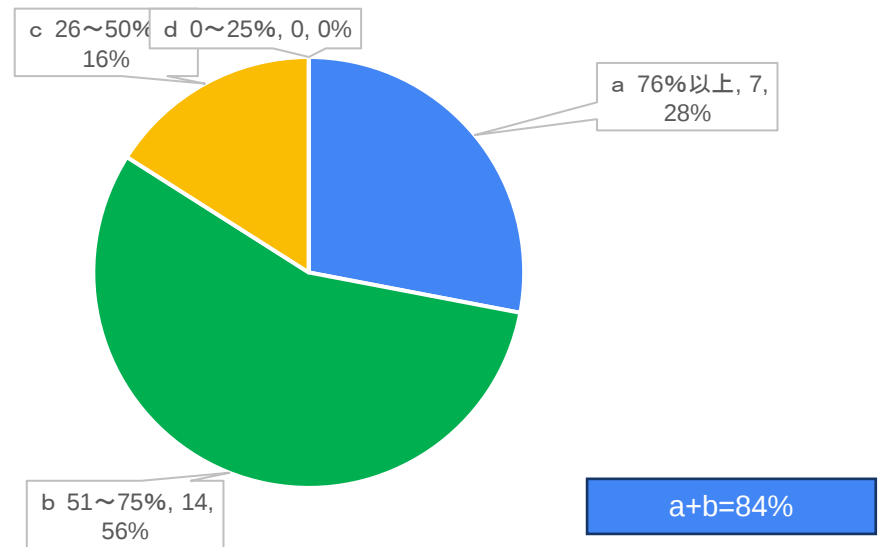
重点５－ア （学校は）分掌の役割分担の適正化と組織及び業務の総合的見直しを進めることができたか。



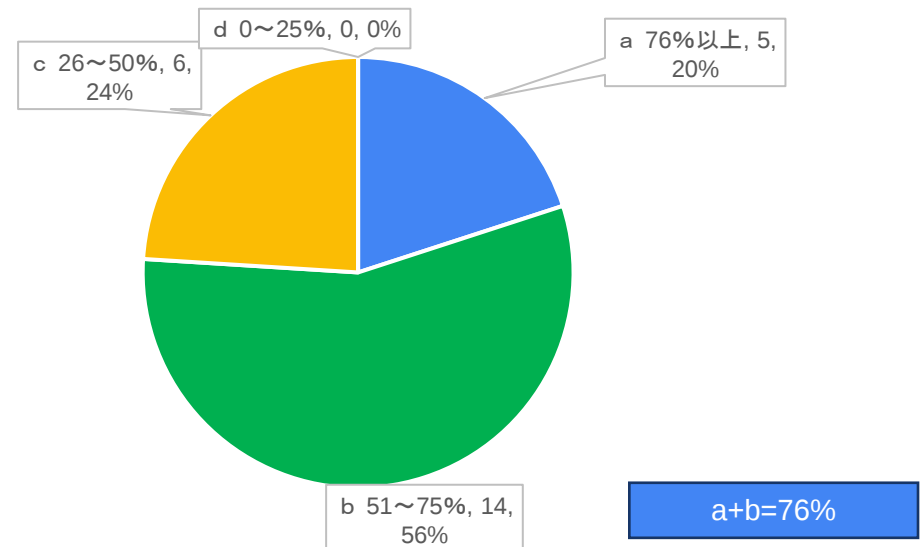
重点５－ア （学校は）分掌の役割分担の適正化と組織及び業務の総合的見直しを進めることができたか。



重点５－イ （学校は）業務推進における担当者間の「報・連・相・確」の徹底と協力体制を図ることができたか。

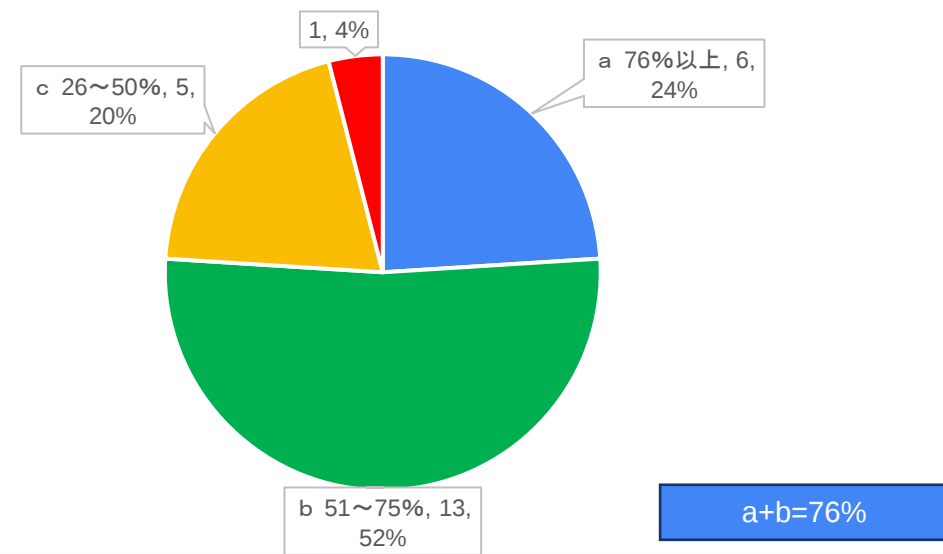


重点５－イ （学校は）業務推進における担当者間の「報・連・相・確」の徹底と協力体制を図ることができたか。



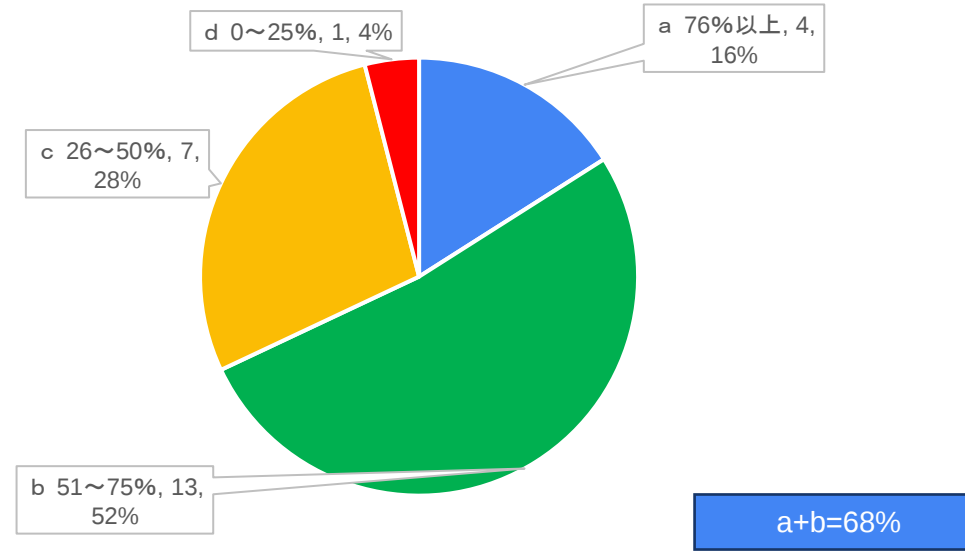
令和6年度 学校評価（教職員）＜具現化状況＞

重点５－ウ （学校は）北海道アクション・プランを踏まえた「働き方改革」に取り組むことができたか。



令和6年度 学校評価（教職員）＜取組状況＞

重点５－ウ （学校は）北海道アクション・プランを踏まえた「働き方改革」に取り組むことができたか。



令和6年度 学校評価(保護者)