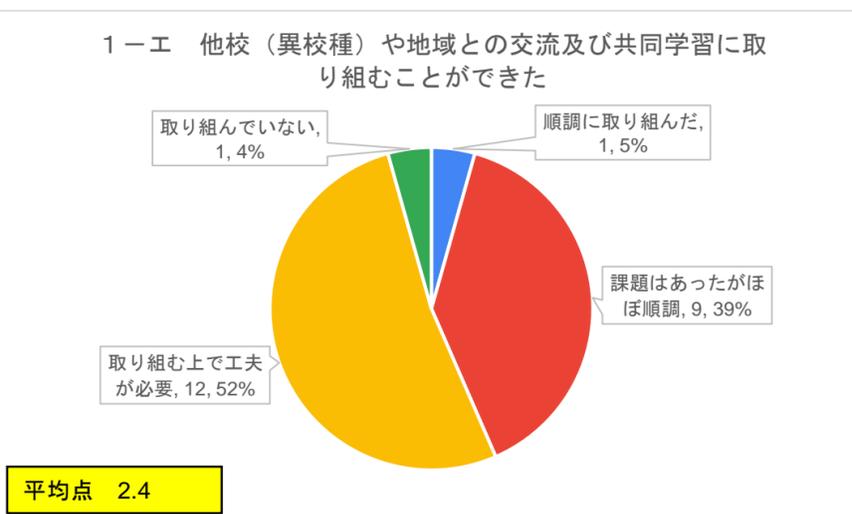
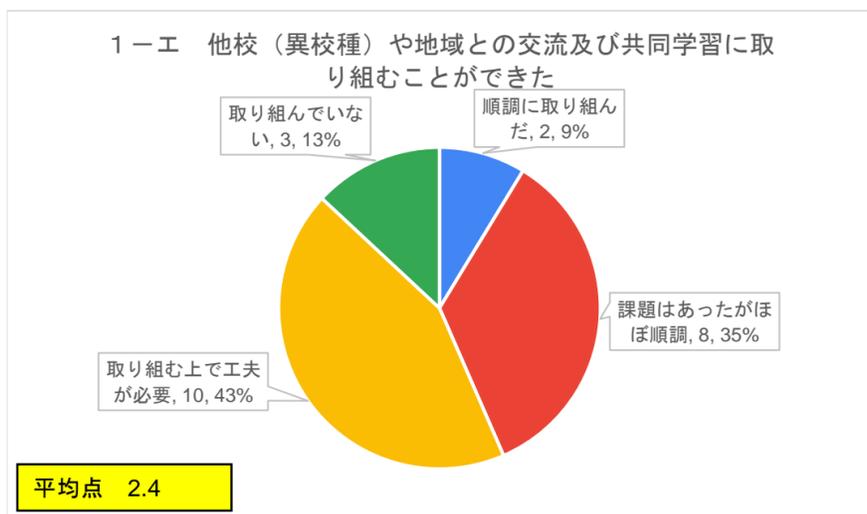
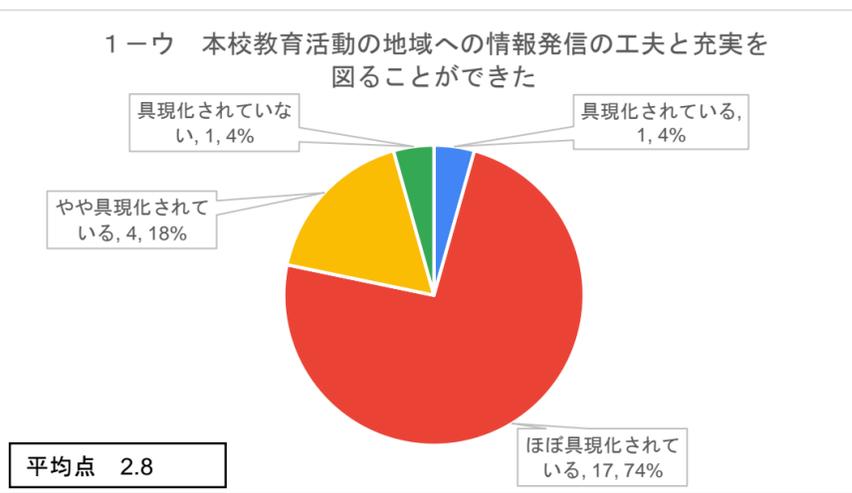
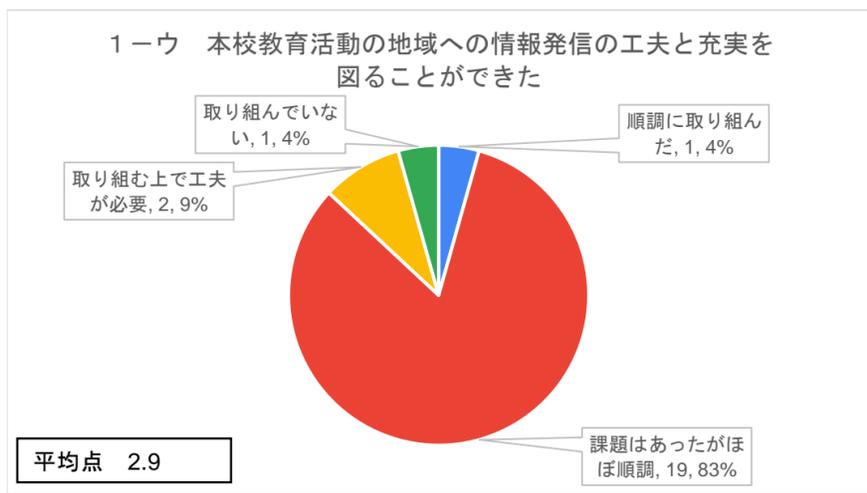
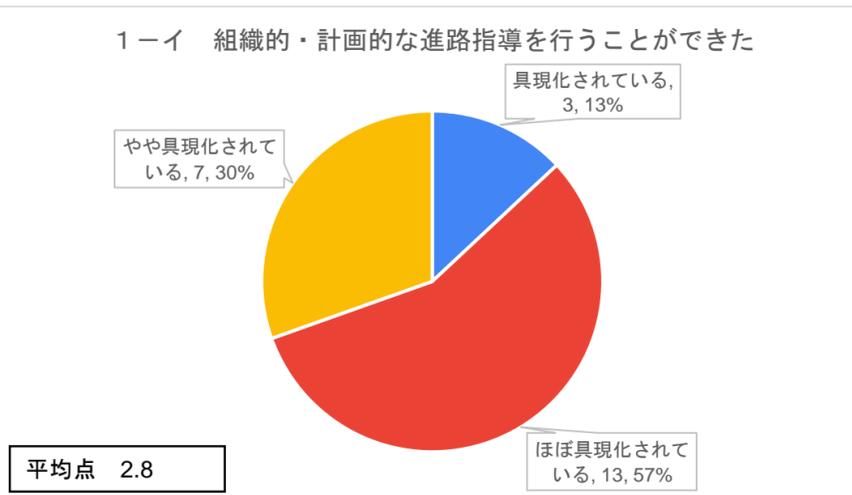
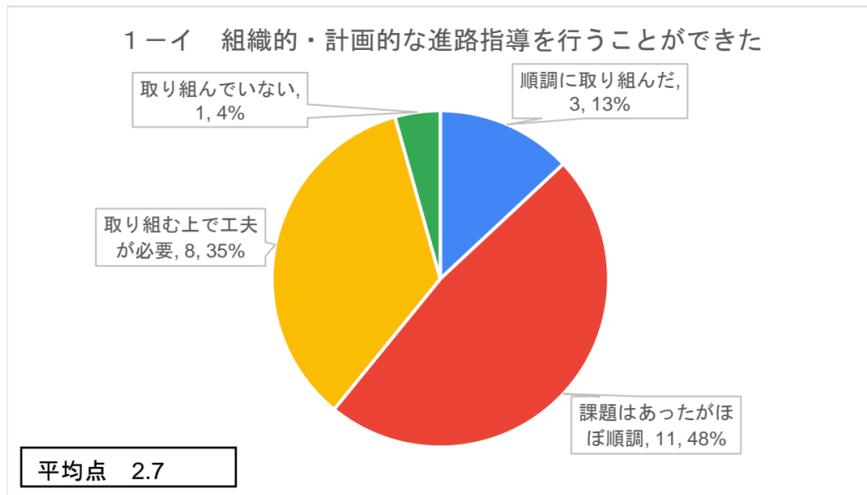
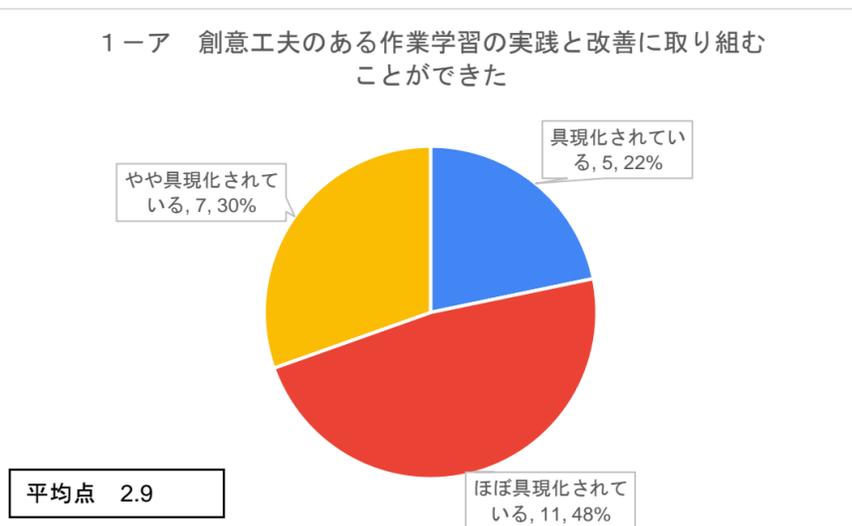
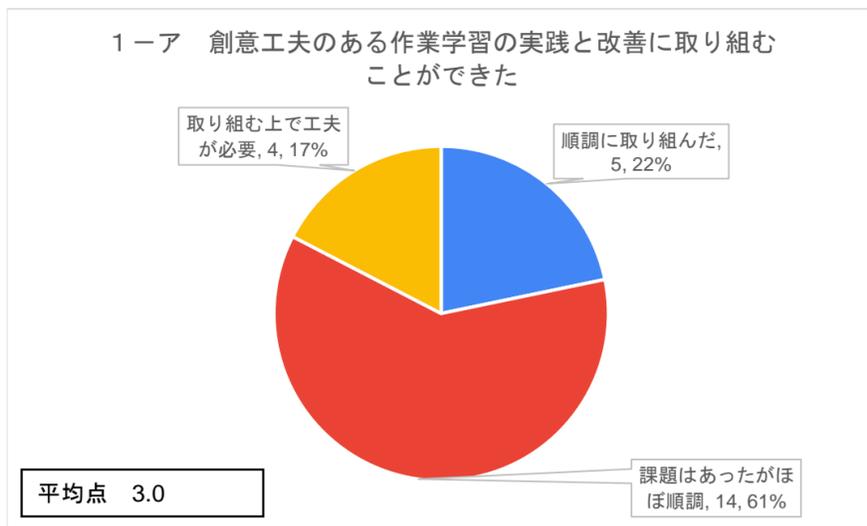


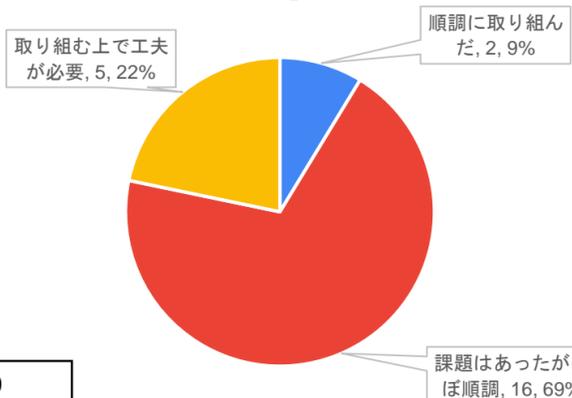
教職員自己評価

取組状況

具現化状況

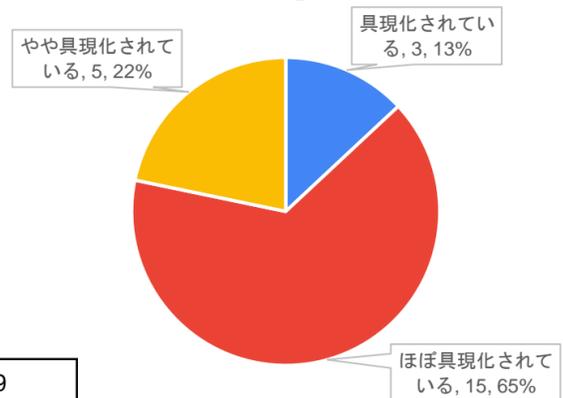


2-ア 生徒の可能性を最大限に引き出す授業を行うことができた



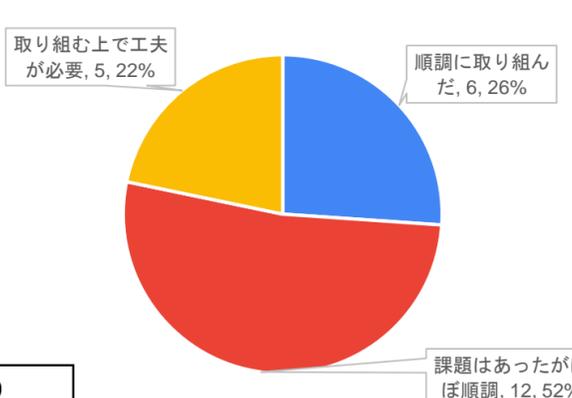
平均点 2.9

2-ア 生徒の可能性を最大限に引き出す授業を行うことができた



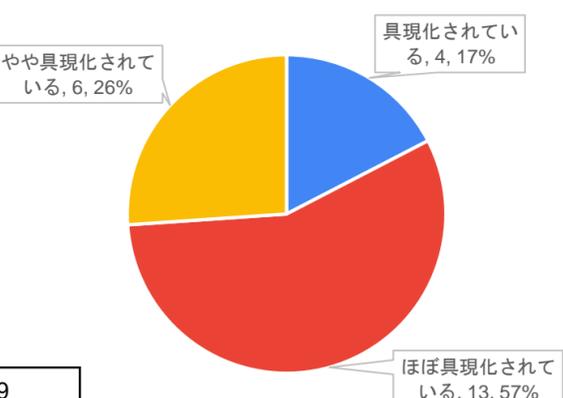
平均点 2.9

2-イ ICTを活用した授業実践の蓄積と授業改善に取り組むことができた



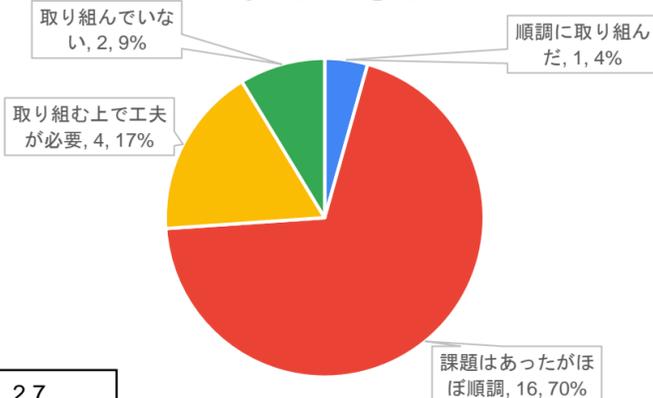
平均点 3.0

2-イ ICTを活用した授業実践の蓄積と授業改善に取り組むことができた



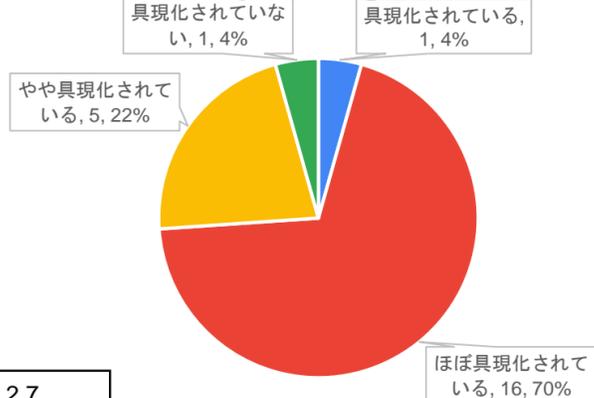
平均点 2.9

3-ア いじめや生徒間トラブルの対応について充実を図ることができた



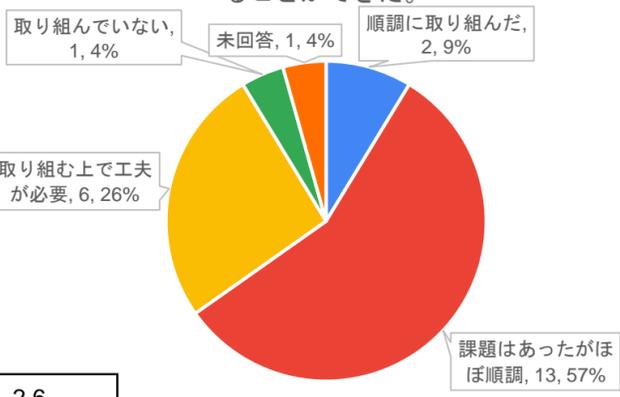
平均点 2.7

3-ア いじめや生徒間トラブルの対応について充実を図ることができた



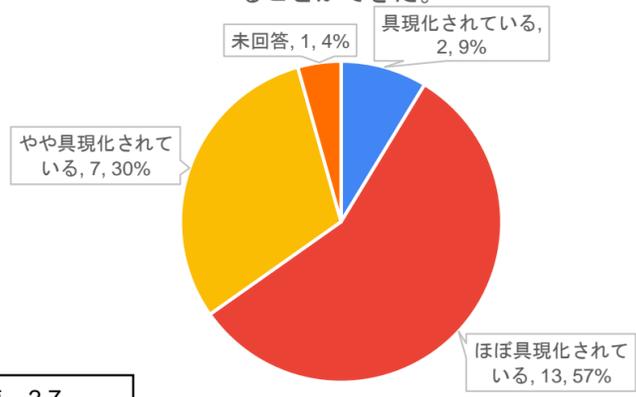
平均点 2.7

3-イ 望ましい生徒指導の在り方について共通理解を図ることができた



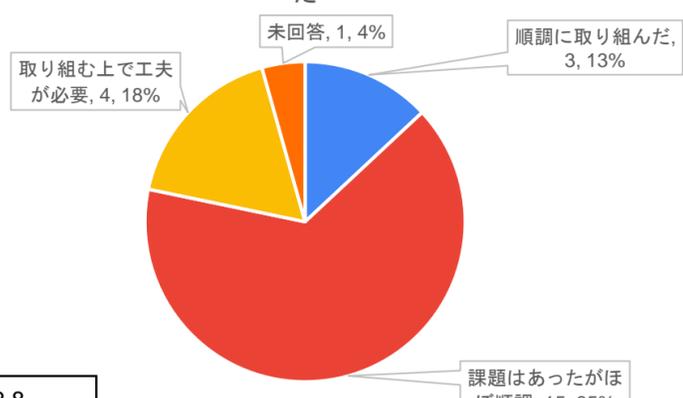
平均点 2.6

3-イ 望ましい生徒指導の在り方について共通理解を図ることができた



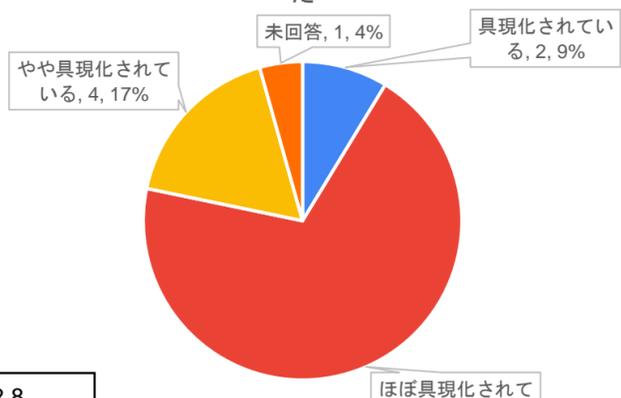
平均点 2.7

3-ウ 危機管理体制の検証と改善に取り組むことができた



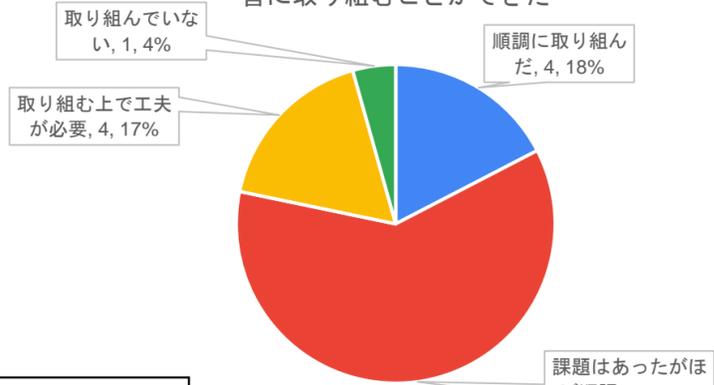
平均点 2.8

3-ウ 危機管理体制の検証と改善に取り組むことができた



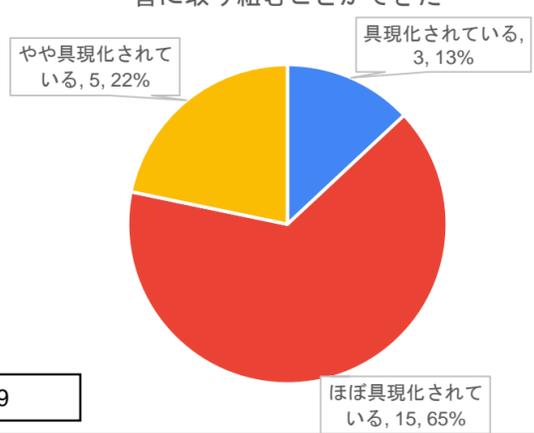
平均点 2.8

4-ア シラバス(各教科)を活用した学習指導の充実と改善に取り組むことができた



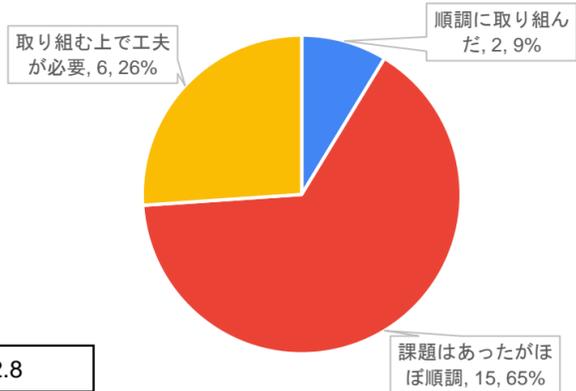
平均点 2.9

4-ア シラバス(各教科)を活用した学習指導の充実と改善に取り組むことができた



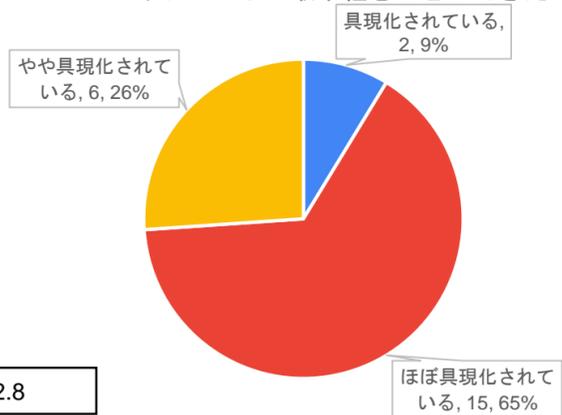
平均点 2.9

4-イ 学校教育目標等の達成状況を踏まえたカリキュラム・マネジメントに取り組むことができた



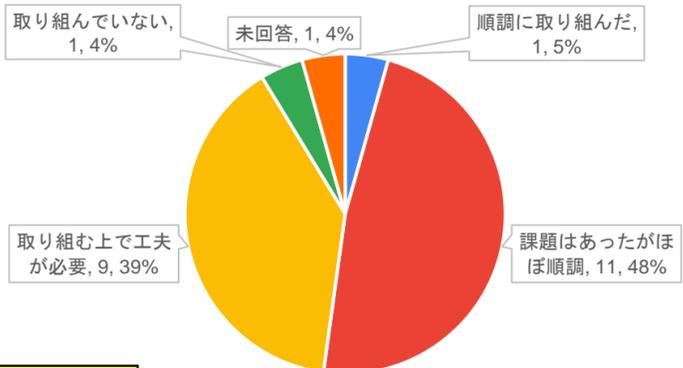
平均点 2.8

4-イ 学校教育目標等の達成状況を踏まえたカリキュラム・マネジメントに取り組むことができた



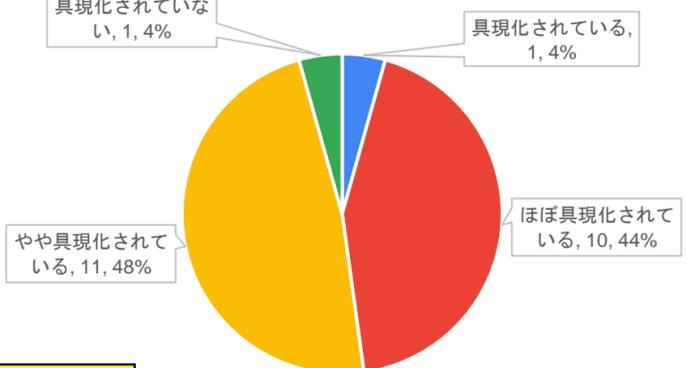
平均点 2.8

4-ウ 卒業生の動向を踏まえた教育課程等の分析・検討に取り組むことができた



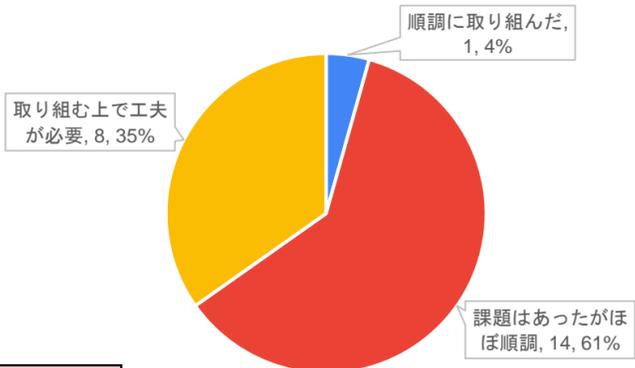
平均点 2.4

4-ウ 卒業生の動向を踏まえた教育課程等の分析・検討に取り組むことができた



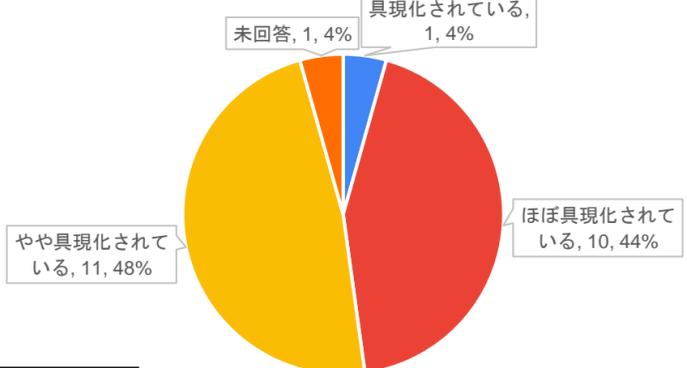
平均点 2.5

5-ア 業務の役割分担の適正化及び効率的・効果的な組織編成を工夫することができた



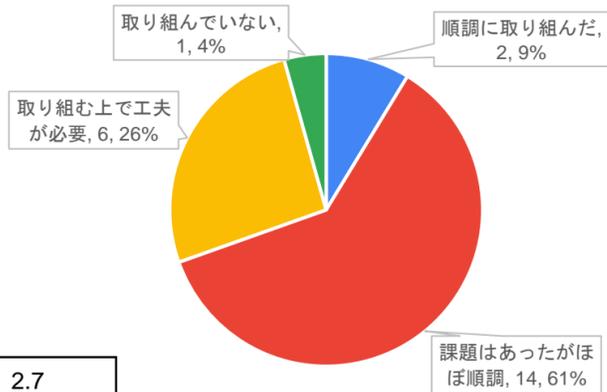
平均点 2.7

5-ア 業務の役割分担の適正化及び効率的・効果的な組織編成を工夫することができた



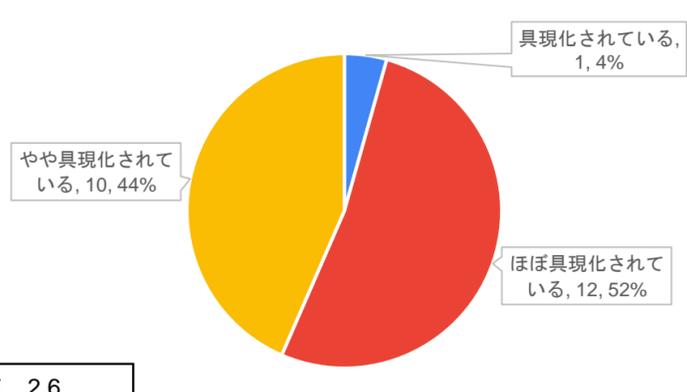
平均点 2.4

5-イ 業務推進における担当者間の「報・連・相・確」の徹底と協力体制を図ることができた



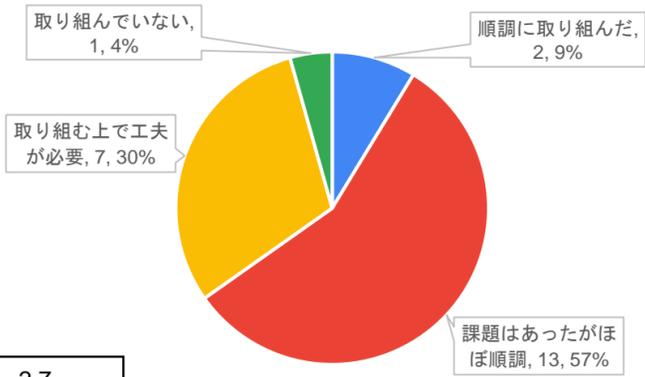
平均点 2.7

5-イ 業務推進における担当者間の「報・連・相・確」の徹底と協力体制を図ることができた



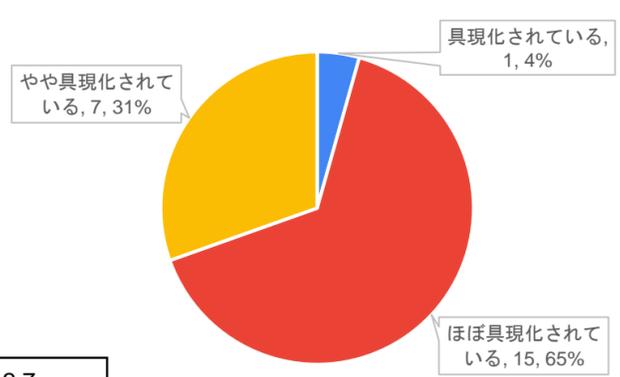
平均点 2.6

5-ウ 北海道アクション・プランを踏まえた業務の推進に取り組むことができた



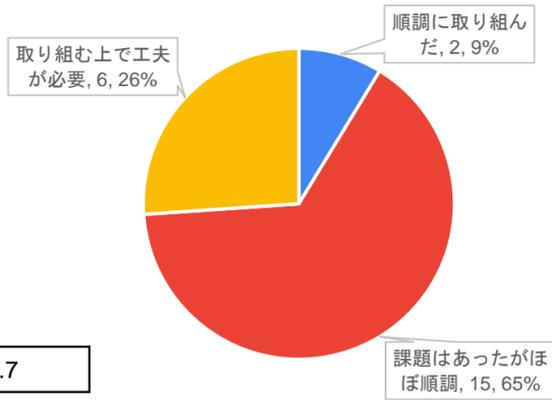
平均点 2.7

5-ウ 北海道アクション・プランを踏まえた業務の推進に取り組むことができた



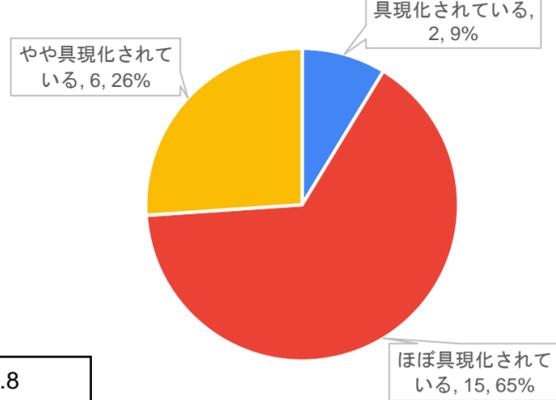
平均点 2.7

5-エ 大規模改造工事にかかる調整及び連絡に取り組むことができた。



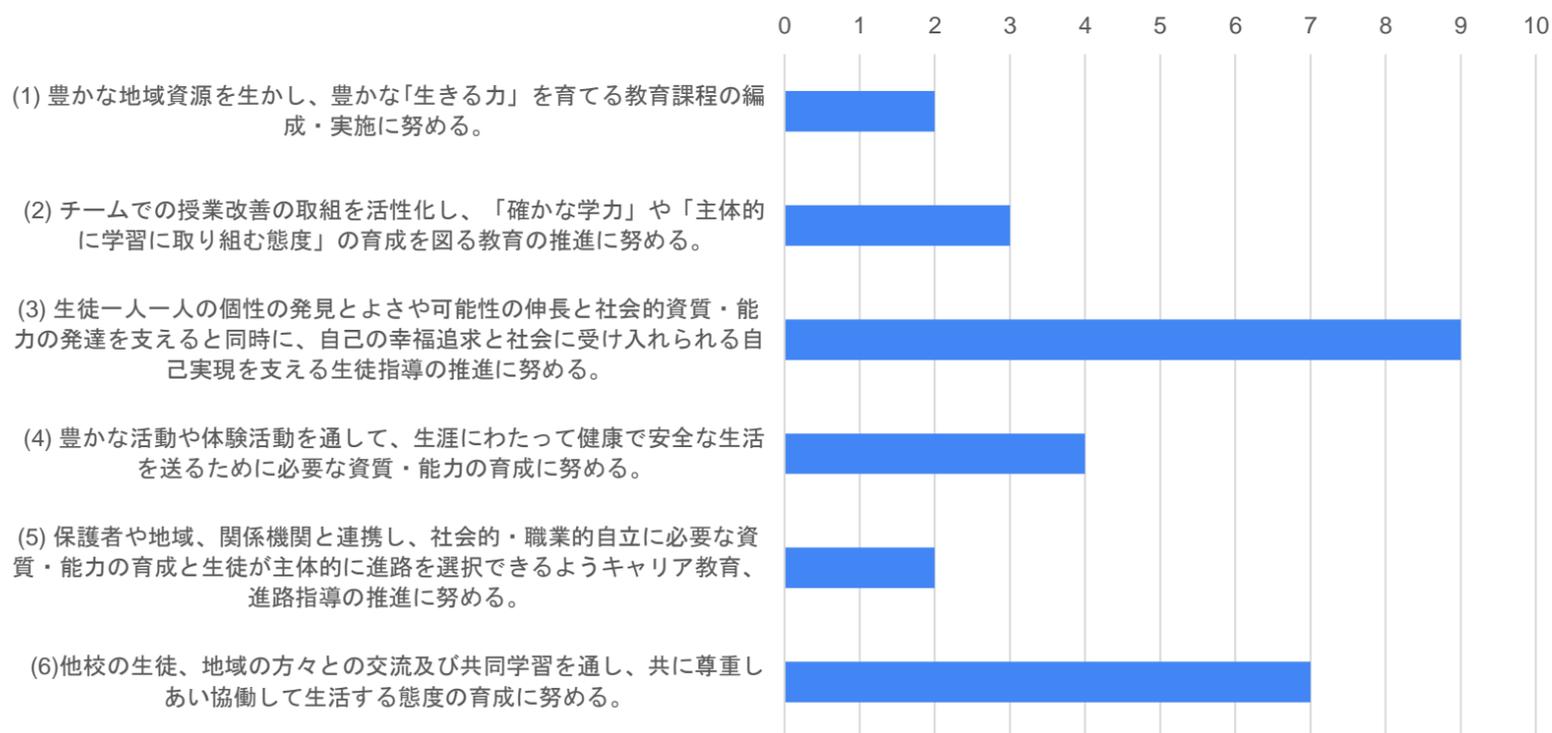
平均点 2.7

5-エ 大規模改造工事にかかる調整及び連絡に取り組むことができた。



平均点 2.8

＜次年度の教育方針候補＞



＜次年度の経営方針候補＞

